

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности как части образовательной программы основного
общего образования МОБУ «Лицей Соль-Илецкого городского округа» на 2020-2021
учебный год

Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

Действующие нормативные документы

В условиях реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

Устав МОБУ «Лицей Соль-Илецкого городского округа».

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОБУ «Лицей Соль-Илецкого городского округа».

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность *направлена* на:

-создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;

-приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

-профилактику асоциального поведения;

-создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

-обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

-развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Цели и результат внеурочной деятельности соответствуют целям и результату образования.

Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основная цель организации внеурочной деятельности является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности составлен в соответствии с направлениями развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объёме до 10 часов в неделю, на этапе основной школы не более 1750 часов, в год не более 350 часов с учетом интересов обучающихся и возможностей лица.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

При реализации образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дифференциация содержания, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей, может осуществляться как в рамках учебного плана, так и во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности основного общего образования является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на конкретный учебный год.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей лица.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования: учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов и т.д.

В рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности используются следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально - преобразующая добровольческая деятельность), спортивно-оздоровительная деятельность.

В лицее внеурочная деятельность осуществляется по схеме – комбинированной, совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры и спорта, детской общественной организации «Миротворцы», Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», движением WorldSkills Russia и другими детскими объединениями и с участием педагогов лицея, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность формируется с учетом пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах, отличных от урочной системы обучения: литературные гостиные, детские организации, научно-практические конференции, олимпиады, научное общество, общественно-полезные практики, конкурсы, походы, программы курсов внеурочной деятельности, предлагаемые лицеем: Час общения, «Мой выбор», Олимпиадная математика, Проектная деятельность, «Белая ладья», «Предпрофильная подготовка»

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогического консилиума ОО или рекомендациями территориальной психолого–медико–педагогической комиссии.

Оптимизационная модель является целостной системой реализации в школе внеурочной деятельности основного общего образования.

При реализации плана внеурочной деятельности основного общего образования учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7.ч.1.ст.34 ФЗ-273)

Часы внеурочной деятельности могут быть использованы в первой половине дня в связи с введением нелинейного расписания.

Способы промежуточной оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, проекты, концерты, соревнования, турниры, конференции, доклады, портфолио и др.) зависят от направления внеурочной деятельности.

В 2020 – 2021 учебном году перед лицеем стоит задача достичь с обучающимися новых личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социально значимых сфер деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты включают:

личностные результаты, отражающие сформированность у обучающихся социально значимых понятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной деятельности по

следующим направлениям: понятия о назначении и взаимосвязях объектов окружающей человека социальной действительности (от личности и ее ближайшего окружения до страны и мира), о свободах личности и окружающего ее общества для комфортности личного и общественного пространства в жизнедеятельности человека и его межличностных отношениях, о субъективном и историческом времени в сознании человека; понятия об обществе и человеке в нем, об основных правах и свободах человека в демократическом обществе, о значении взаимопомощи и дружбы между людьми и народами, о социальных нормах отношений и поведения, о роли различных социальных объектов в жизни человека (от семьи до государственных органов), о социальной обусловленности и значимости внутреннего духовного мира человека, о труде и выборе профессии как условии сохранения и поддержания качества жизни общества и человека в нем, о правилах безопасности для сохранения жизни, физического и психо-социального здоровья человека; понятия об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адаптации человека к природным условиям и использовании своих знаний для построения разумных отношений с окружающей средой, о природе как источнике производственной активности и основе материального труда человека; понятия о научной картине мира, о сущности закономерностей развития природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов; понятия о художественно-эстетической картине мира как личном видении действительности, выраженном языком искусства, о роли искусства в жизни человека и общества, о важности различения прекрасного и безобразного в жизни человека, об образном мышлении человека, о значимости художественной культуры народов России и стран мира.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) овладение универсальными учебными действиями:

- ставить познавательную задачу на основе задачи практической деятельности;
- ставить познавательную задачу, обосновывая ее ссылками на собственные интересы, мотивы, внешние условия;
- ставить учебные задачи на основе познавательных проблем;
- распределять время на решение учебных задач;
- выбирать способ решения задачи из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной учебной задачи;
- обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и реализовывать способ достижения краткосрочной цели собственного обучения с опорой на собственный опыт достижения аналогичных целей;
- преобразовывать известные модели и схемы в соответствии с поставленной задачей

2) овладение регулятивными действиями:

- выбирать технологию деятельности из известных или выделять часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составлять план деятельности;
- планировать ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и(или) самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- формулировать отношение к полученному результату деятельности;
- оценивать степень освоения примененного способа действия и его применимость для получения других персонально востребованных результатов;
- указывать причины успехов и неудач в деятельности;

- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи и предлагать пути их преодоления \ избегания в дальнейшей деятельности.

3) овладение умениями работать с информацией:

- указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи деятельности;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации/способ разрешения противоречий, содержащихся в источниках информации;
- считывать информацию, представленную с использованием ранее неизвестных знаков (символов) при наличии источника, содержащего их толкование;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (в том числе текста), исходя из характера полученного задания, ранжировать основания и извлекать искомую информацию, работая с двумя и более сложносоставными источниками, содержащими прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация;

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и/или оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;
- задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;
- развивать и уточнять идеи друг друга;
- распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;
- отбирать содержание и определять жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;
- использовать паузы, интонирование и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент;
- адекватно использовать средства речевой выразительности: риторический вопрос, парантеза, риторическое восклицание, умолчание, аппликация, каламбур, аллегория, метафора, синекдоха, анафора, эпифора, градация, оксиморон, ирония, гипербола/литота;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы и на дискредитацию позиции. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Состав и структура направлений внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

Данное направление реализуется через программу Школьного спортивного клуба (ШСК) «Спарта» и спортивных секций «Бокс», «Баскетбол». (В том числе для детей с ОВЗ)

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данное направление реализуется программой «Уроки нравственности» (час общения).

Задачи изучения курса:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана для обучающихся 5-9 классов.(В том числе для детей с ОВЗ)

Программа рассчитана на 34 часа в год в каждом классе с пятого по девятый.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Условия реализации программы:

создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации, школы, педагогического коллектива; совместная деятельность с родителями, с учреждениями дополнительного образования,

ЦДТ, ДШИ районной и детской библиотекой, с краеведческим музеем, предприятиями города.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события, социальные проекты.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Развитие у детей познавательных интересов, формирующих стремление ребенка к размышлению и поиску.

- ☐ Применение их в учебной работе, что приводит к успехам в учебной деятельности.

Социальное направление

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Данное направление реализуется через участие в социальных акциях и программы курса «Мой выбор» (программа рассчитана в том числе для детей с ОВЗ), через проведение Часов общения по социальной адаптации детей, правилам безопасного поведения дома и в общественных местах, организацию и проведение классных праздников, посвященных 23 Февраля и 8 Марта, участие в субботниках и благотворительных акциях, в сборе макулатуры. (В том числе для детей с ОВЗ)

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Ожидаемые результаты:

- ☐ Активное участие школьников в социальной жизни класса, лицея, города, страны;
- ☐ Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем;

- ☐ Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам;

- ☐ Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Участие в акциях организуется еженедельно и относится к нерегулярным мероприятиям, т.к. их необходимо согласовывать с социальными партнёрами.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность и призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учеников).

Направление реализуется через курс «Я - исследователь»

(В том числе для детей с ОВЗ).

Ожидаемые результаты:

- Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности;
- Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально- творческих проектах;

«Научное общество»

Задачи:

- создание условий для самовыражения и самореализации;
- углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
- развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности;
- формирование аналитического отношения к собственной деятельности;
- популяризация научных знаний;
- утверждение престижа образования

Формы занятий: индивидуальная, групповая, массовая.

Подготовка доклада, выполнение эксперимента, изготовление приборов, овладение сложным внепрограммным материалом, научно-практические конференции обучающихся, тематические вечера, недели науки и техники, встречи с интересными людьми.

Годовой план внеурочной деятельности V- IX классов

Направления развития личности	Программа	Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Регулярные курсы						
Духовно-нравственное	Час общения	34	34	34	34	34
Социальное	Мой выбор					34
Общеинтеллектуальное	Олимпиадная математика		34			
	Проектная деятельность	34	34	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Белая ладья	34	34	34		
	Баскетбол Бокс	34	34	34	34	34
Нерегулярные курсы						
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады, работа НОУ	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное	Экскурсии по родному краю, посещение выставок, театров, музеев.					
Спортивно-оздоровительное	ШСК «Спарта», Недели здоровья, Президентские состязания, ГТО, участие в соревнованиях, турнирах	34	34	34	34	34
Социальное	Районные акции, субботники, волонтерская деятельность, проектная деятельность, социальное проектирование	34	34	34	34	34
Общекультурное	Участие в творческих мероприятиях					
Итого :		350	350	350	350	350

Режим внеурочной деятельности

Продолжительность учебного года составляет: 5- 9 классы - 34 недели

Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

1. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия и оформляются в журнале учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

2. Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности (все занятия и курсы рассчитаны в том числе для детей с ОВЗ), занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется классными руководителями.

3. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией

Ожидаемые результаты:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

Способы промежуточной оценки достижения учащимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, проекты, концерты, соревнования, турниры, конференции, доклады, портфолио и др.) зависят от направления внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности.

Направления деятельности	Форма аттестации (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конкурсы, конференции, олимпиады и др.)	Сроки
Спортивно-оздоровительное		

Общеинтеллектуальное		
Социальное		
Духовно-нравственное		
Общекультурное		

Аннотации к программам.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности Час общения «Уроки нравственности»

Направление программы – духовно-нравственное.

Программа «Уроки нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

➤ Во-первых, она знакомит учащихся с общечеловеческими нравственными ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала;

➤ Во-вторых, объективно освещает культурные особенности, традиции и обычаи разных народов и народностей, обучая зачаткам этической мудрости; в-третьих, содержит основные положения по защите достоинства личности на принципах толерантности и гуманности.

Курс часа общения «Уроки нравственности» рассчитан на 5 лет обучения в средней школе (5 – 9 классы).

Объем программы включает в себя 170 занятий (по 34 занятий в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю. Срок реализации программы 5 лет. Годы совпадают с годами обучения на второй ступени среднего образования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Белая ладья»

Рабочая программа курса «Белая ладья» составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.
ВИД ПРОГРАММЫ – модифицированная.

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ:

1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции);

2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования в группе).

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ:

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов (10-16 лет).

Программа рассчитана на 4 года обучения из расчета 1 часа в неделю. Всего: 70 часов в год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Рабочая программа внеурочной деятельности по предмету предпрофильная подготовка «Мой выбор» для обучающихся 9-х классов разработана на основе примерной программы предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2013 г. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки,

ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

ВИД ПРОГРАММЫ – модифицированная.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ:

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 классов (15-16 лет).

Изучение курса предусмотрено в объеме 34 часов в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Олимпиадная математика»

Программа курса «Олимпиадная математика» относится к интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Содержание занятий направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

ВИД ПРОГРАММЫ – модифицированная.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ:

Курс «Олимпиадная математика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 11 до 12 лет.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год. Курс включает 34 занятия (1 занятие в неделю).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися во внеурочной деятельности. Необходимость введения «Основ проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к учащимся в части исследовательской грамотности.

Исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. В первом полугодии предполагается коллективная форма обучения (лекции и практические занятия), а во втором полугодии – индивидуальное и групповое консультирование учащихся по вопросу подготовки и написания работы (практические занятия).

ВИД ПРОГРАММЫ – модифицированная.

ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ:

уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям учащихся 11-12 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год.