

Пояснительная записка

Рабочая программа ДТО «Живое слово» предназначена для учащихся 9-ых классов.

Данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ как устной части, так и письменной. Рабочая программа составлена для использования ее в течение 2020-2021 учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ОГЭ в устной и письменной формах различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Курс рассчитан на 34 занятия. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по следующим направлениям: подготовка к устной части ОГЭ (выразительное чтение, монолог, диалог), подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения и подготовка к выполнению тестовой части работы. Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Направленность программы по содержанию является научно-предметной, в данном случае - гуманитарная область дополнительного образования; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

Новизна программы заключается в комплексной подаче материала, усилении продуктивной направленности деятельности учащихся, получении комплексного творческого продукта. Программа позволяет, опираясь на жизненный опыт учащихся и предлагаемые пособия по культуре речи, расширить круг знаний, подключив к образовательному процессу новые информационные ресурсы.

Программа адресована учащимся, которые проявляют интерес к гуманитарным знаниям, склонность к лингвистическим исследованиям, обнаруживают увлечённость процессом совершенствования собственной языковой культуры.

В программе широко используются современные образовательные технологии: информационные, проектная, технология развития критического мышления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность школьника среднего звена в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Исследовательская работа в среднем звене школы сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В среднем звене закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Цель программы ДТО:

- подготовить обучающихся к ОГЭ по русскому языку, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5-9 классах.

Задачи:

- овладение всеми способами сжатия текста;
- совершенствование умения излагать текст в сжатой форме с использованием разных способов компрессии текста;
- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- совершенствование навыков по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации;
- совершенствование техники работы с экзаменационными бланками.

Объём и сроки реализации.

Данная Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на проведение занятий кружка составит 34 часа.

В течение учебного года возможна корректировка распределения часов по темам с учетом хода усвоения учебного материала обучающимися или в связи с другими объективными причинами.

Возраст учащихся: 14-15 лет.

Формы организации образовательного процесса

На занятиях будут использоваться разные формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в парах, в группах, работа с пакетами КИМов, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений

Учебно-тематический план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Стили и жанры речи.	1	1		Конспект
2	Что такое выразительное чтение. Основные направления работы	1	1		Таблица
3	Интонация. Основные элементы интонации	1		1	Анализ текста

4	Интонация знаков препинания	1		1	Анализ текста
5	Выразительное чтение отрывка из книги И.С. Соколова-Микитова "Звуки земли". Практическая работа	1		1	Анализ текста
6	Выразительное чтение отрывка из рассказа Юрия Казакова «Ночь». Практическая работа	1		1	Анализ текста
7	Выразительное чтение отрывка из книги Гелія Василькова «Каждый день и всю жизнь». Практическое занятие	1		1	Анализ текста
8	Выразительное чтение отрывка из книги Василия Пескова «Шаги по росе». Практическое занятие	1		1	Анализ текста
9	Диалог. Подготовка к диалогу	1	1		Создание текста
10	Практическое занятие Составление диалога "Школьная форма"	1		1	Создание текста
11	Практическое занятие Составление диалога «Кто такие волонтеры?»	1		1	Создание текста
12	Практическое занятие Составление диалога «Самоуправление»	1		1	Создание текста
13	Монолог. Подготовка к монологическому высказыванию.	1	1		Анализ текста
14	Описание фотографии «В музее»	1		1	Создание текста
15	Описание фотографии «В театре»	1		1	Создание текста
16	Описание фотографии «Школьный праздник»	1		1	Создание текста

17	Зачёт по монологическому высказыванию.	1		1	Зачёт по тексту
18	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1	1		Конспект
19	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского язык	1	1		Анализ текста
20	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	2	1	1	Анализ текста
21	Написание изложения	1		1	Изложение
22	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	1	1		Анализ текста
23	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	1	1		Анализ текста
24	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2		2	Создание текста
25	Написание сочинения.	1		1	Создание текста
26	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста	1		1	Создание текста

27	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.	1		1	Анализ текста
28	Трудные случаи правописания	2	2		Анализ текста
29	Трудные случаи пунктуации	2	2		Анализ текста
30	Решение тестов. Практическая работа	1	1		Тестирование
	Всего	34	14	20	

Содержание программы.

Часть 1. Подготовка к устной части ОГЭ

1. Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки. Структура устной части ОГЭ (1ч)

2. Критерии оценивания устной части ОГЭ. Что такое выразительное чтение. Основные направления работы. Интонация. Основные элементы интонации. Интонирования знаков препинания. Выразительное чтение отрывков (7 ч)

3. Диалог. Подготовка к диалогу. Практические занятия «Составление диалога» (4 ч)

4. Монолог. Подготовка к монологическому высказыванию (4 ч)

5. Зачёт по устной части ОГЭ (1 ч)

Часть 2. Подготовка к написанию изложения (5 ч)

1.Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования (1ч)

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1ч).

3. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические (2ч)

4. Написание изложения (1 ч)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 6 ч

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. (1ч)

2. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов (подготовка к заданию С) (1ч)

3. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. (2ч)

4. Написание сочинения. (1ч)

5. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста. (1ч)

Подготовка к выполнению тестовых заданий (6 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. (1ч)

2. Трудные случаи правописания (2ч)

3. Трудные случаи пунктуации (2ч)

6. Решение тестов. Практическая работа (1ч)

Планируемые результаты освоения учащимися программы

В результате занятий учащиеся должны уметь:

- иметь представление об основных понятиях теории и практики различных форм и жанров публицистики и художественных жанров;
- знать последовательность выполнения видов речевого высказывания;
- уметь использовать теоретические знания в практике создания публицистического и художественного высказывания;
- знать и использовать полученные практические навыки в учебной деятельности и во внеклассной работе, а также в подготовке к выпускному экзамену по русскому языку;
- уметь осуществлять редактирование устного и письменного речевого высказывания;
- уметь проводить работу по сбору необходимого материала в работе над устным и письменным высказыванием.

Личностные результаты

- умеют осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умеют осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умеют чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- сформированы любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- сформирован интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- сформирован интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- сформирован интерес к изучению языка;
- осознают ответственность за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- умеют самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- знают как составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- умеют работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умеют в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Предметные результаты:

- умеют пользоваться словарями, справочниками;
- знают как осуществлять анализ и синтез;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи;
- умеют строить рассуждения;
- используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеют монологической и диалогической формами речи;
- умеют высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умеют слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умеют правильно задавать вопросы.

Формы текущего контроля.

Оценка ответов учащихся на каждом занятии.
 Оценка аналитической работы детей.
 Оценка исследовательской (поисковой) деятельности учащихся.
 Оценка творческой деятельности учащихся.
 Оценка подготовленного индивидуального сообщения (доклада, реферата, устного выступления и др.).
 Форма итогового занятия. Конкурс на лучшее исполнение творческой работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения материала кружка обучающиеся должны знать/понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3);
- основные правила работы с текстом;
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста;
- лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- основные средства речевой выразительности;
- правила работы с экзаменационными бланками.

уметь:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ. Русский язык. 2020-2021»;
- правильно заполнять экзаменационные бланки;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- различать средства речевой выразительности;
- находить в тексте средства речевой выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

Календарный учебный график.

	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2020

Начало учебных занятий		01.09.2020
Окончание учебного года	34 уч. недели	25.05.2021

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Сроки	Количество календарных дней	Выход на занятия
Осенние	26.10.2020-04.11.2020	10	5.11.2020
Зимние	29.12.2020-10.01.2021	12	11.01.2021
Весенние	22.03.2021-28.03.2021	7	29.03.2021
Итого календарных дней		29	

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы.

1. Материальное обеспечение:

- Кабинет, удовлетворяющий санитарно- гигиеническим нормам для занятий группы в 15 человек
- Словари.

2. Технические средства обучения

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся компьютер, DVD-плеер, мультимедийный проектор интерактивная доска и др. Данные технические средства используются учащимися для решения следующих учебных задач: – поиск дополнительной информации в Интернете; – создание текста доклада; – обработка данных проведенных исследований; – создание мультимедийных презентаций (текстов с фотографиями и), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности. При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

3. Методическое обеспечение. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий

Формы аттестации:

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы.
- Работы с КИМами.
- Сжатые изложения.
- Сочинения-рассуждения.
- Заполнение экзаменационных бланков.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Материальное обеспечение:

- кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим нормам для занятий группы в 15 человек;
- словари.

2. Технические средства обучения

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках, относятся компьютер, DVD-плеер, мультимедийный проектор интерактивная доска и др. Данные технические средства используются учащимися для решения следующих учебных задач: поиск дополнительной информации в Интернете; создание текста доклада; обработка данных проведенных исследований; создание мультимедийных презентаций (текстов с фотографиями и), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности. При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

3. Методическое обеспечение. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий

Методическое обеспечение программы.

Список литературы для педагога.

1. Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8-11 классы. – М.: Дрофа, 2000. – 288 с. – (Библиотека учителя)
2. Введенская Л.А. и др. Русское слово: Факультатив. курс «Лексика и фразеология русского языка (7-8 кл.)»: Пособие для учащихся / Л.А. Введенская, М.Т. Баранов, Ю.И. Гвоздарев. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
3. Вульфсон Р.Е. и др. Упражнения по лексике и фразеологии. Изд. 2-е, испр. и доп - М.: Просвещение, 1973. – 240 с.
4. Головин Б.Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи: Науч.-попул. - 3-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 1988. – 160 с.
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978. – 240 с.
6. Иконников С.Н. Стилистика в курсе русского языка (VII-VIII классы): Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 224 с.
7. Ипполитова Н.А. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1980. – 142 с.

Список литературы для обучающихся.

1. Милославский И.Г. Зачем нужна грамматика?: Кн. для внеклассного чтения 8-10 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.: ил. – (Мир знаний)

2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – Изд. 6-е. – М: Айрис-пресс, 2006. – 208 с. – (Домашний репетитор).
3. Крысин Л.П. Жизнь слова: Кн. для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1980. – 176 с.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э Занимательная стилистика: Кн. для учащихся 8-10 кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.