

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Информашка" (далее – Программа) является:

- **по уровню разработки:** модифицированная;
- **по сроку реализации:** краткосрочная. Программа реализуется в течение 1 года обучения.
- **по уровню реализации:** программа рассчитана на реализацию с детьми среднего школьного возраста.
- **по уровню освоения:** программа является общеразвивающей, так как способствует расширению кругозора, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса.

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информашка» имеет **естественнонаучная направленность**. «Информашка» ориентирована на приобщение учащихся к программированию и направлена на **общеинтеллектуальное** развитие личности.

1.1.2. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242).
3. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 года); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16 "Об утверждении **санитарно-** эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 "**Санитарно-**эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

1.1.3. Уровни освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Информашка" предполагает освоение материала на *стартовом, базовом* уровнях.

Стартовый уровень предполагает первичное знакомство с понятием программирования, позволяет оптимально эффективно подготовить детей к изучению офисных программ и программированию, дать базовые навыки работы с программами.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, при котором дети учатся работать с программой, оценивать результат работы, чувствуют себя свободно, раскованно, стремятся к знаниям. При выполнении практических работ учащиеся, кроме освоения технических приёмов, должны включаться в решение задач, направленных на создание программы отвечающей требованиям условия задачи.

1.1.4. Актуальность программы

Актуальность настоящей дополнительной образовательной программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

1.1.5. Педагогическая целесообразность

Программа развивает личностные качества и психические процессы у учащихся. Так, например, в ходе систематического написания программ учащийся приобретает уверенность, точность.

В процессе написания программ образуется система специальных навыков и умений. Написание программ большое влияние оказывает на умственное развитие детей, на развитие их логического мышления.

1.1.6. Отличительные особенности программы

1. Программа составлена на основе авторской программы Леонтьев В.П. Персональный компьютер.- М.2006.

2. Сборник нормативных документов «Информатика и ИКТ».-М.: Дрофа, 2004

3. Симонович С.В. Практическая информатика.- М.2000.

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии

Характерной особенностью данной программы является то, что методика проведения занятий с обучающимися строится на тематическом разнообразии. Решение задач не слишком трудоёмки и утомительны. Как правило, они выполняются в течение 1 – 2 занятий. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся. Каждое занятие по темам программы включает теоретическую часть и практическое выполнение задания.

1.1.7. Адресат программы

Программа рассчитана на детей Программа разработана с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей школьника и рассчитана на возрастной аспект –14- 15 лет, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 8 класса.

Учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 14-15 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

1.1.8. Объем и сроки освоения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информашка» разработана на 1 год обучения, 2 часа в неделю – 30 часов в год, 2 занятия в неделю по 1 часу.

1.1.9. Формы обучения и виды занятий по программе

1. Очные групповые занятия

2. Дистанционные занятия в режиме offline/online.

Основной формой организации образовательного процесса является очная форма обучения. А также актуальна в настоящее время смешанная

форма обучения. При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Единицей учебного времени в объединении является учебное занятие.

Занятие проводится в группе по 15 человек.

Работа с учащимися при организации образовательного процесса предусматривает групповую, парную и индивидуальную форму работы на занятиях и предполагает использование следующих методов и приемов:

Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа.

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация образцов изделий, иллюстраций, слайдов, фотографий, презентаций к занятиям.

Практические приемы: работы по образцу, индивидуальные и коллективные работы обучающихся.

Объяснительно-иллюстративные: способ взаимодействия педагога и ребёнка. Объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала.

Репродуктивные: учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Игровые: метод использования различных игровых форм в организации деятельности; в аттестационных занятиях или усвоения нового материала. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Частично-поисковый: выполнение вариативных, разноуровневых заданий.

Исследовательский: творческие задания, проекты.

Переход на дистанционное обучение подразумевает занятия в режиме online/offline посредством Zoom и мессенджера «Ватсап».

1.1.10. Режим занятий

Общее количество часов в год - 30 часов, в неделю 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, с перерывом 10 минут. В случае перехода на дистанционное обучение длительность занятий составляет:

30 минут - для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Во время таких занятий проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Задачи:

1. помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
2. помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
3. изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
4. помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
5. творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
6. развитие умственных и творческих способностей учащихся;
7. адаптация ребенка к компьютерной среде;
8. овладение основами компьютерной грамотности;
9. использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

1.3. Содержание программы

1.3.1.Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы компьютерной грамотности (3 час)

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Раздел 2. Текстовый редактор Microsoft Word (10 часов)

Постановка задачи. Что такое графический редактор Paint. Окно программы Paint. Рабочее поле. Набор инструментов и меню инструмента. Палитра цветов. Атрибуты изображения.

Основы работы с программой Paint. Техника создания изображений. Общие сведения. Кисть и карандаш. Ластик. Как рисовать геометрические фигуры. Распылитель. Заливка.

Изменение размеров изображения. Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Работа с фрагментами изображения. Печать изображения.

Раздел 3. Программа графический редактор Paint (6 часов)

Знакомство с графическим редактором Paint, умение использовать графические примитивы, применять инструменты: карандаш, ластик, кисть, палитра, создавать и сохранять рисунки.

Постановка задачи. Что такое графический редактор Paint. Окно программы Paint. Рабочее поле. Набор инструментов и меню инструмента. Палитра цветов. Атрибуты изображения.

Основы работы с программой Paint. Техника создания изображений. Общие сведения. Кисть и карандаш. Ластики. Как рисовать геометрические фигуры. Распылитель. Заливка.

Изменение размеров изображения. Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Работа с фрагментами изображения. Печать изображения

Раздел 4. Работа с табличным редактором Excel (8 часов)

Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.

Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование).

Раздел 5. Работа в программе MS Power Point (7 часов)

Сформировать представление о презентациях, их видах и правилах оформления.

Сформировать практические навыки представления информации в виде презентации.

Раздел 6. Алгоритмика и программирование (34 часа)

Сформировать понятие об алгоритме. Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов.

Сформировать понятие о линейном алгоритме, алгоритмах с ветвлением, повторением.

Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при

создании линейной презентации, презентации с гиперссылками и циклической презентации.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

1. представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
2. создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
3. создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
4. владеть основами компьютерной грамотности;
5. использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
6. готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
7. придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Методическое обеспечение программы

Список литературы

4. Леонтьев В.П. Персональный компьютер.- М.2006.
5. Сборник нормативных документов «Информатика и ИКТ».-М.: Дрофа, 2004
6. Симонович С.В. Практическая информатика.- М.2000.
7. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии.-М.2005.

8. Хлебостроев В.Г., Обухова Л.А.. Информатика и информационно-коммуникационные технологии: методическое пособие.- М.,2005.