ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Программа "Белая ладья" физкультурно-спортивной напрвленности. Формирование разносторонне развитой личности - сложная задача. Преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- **Обучающие:**
  - познакомить с историей шахмат,
  - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитывающие:**
  - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
  - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
  - научить уважать соперника,
- **Развивающие:**

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Программа предусматриваетзанятия по 1 часу в неделю - 34 часа в каждый год обучения. Всего 102 часа за три года обучения.

В кружке занимаются дети младшего и среднего школьного возраста. Учащиеся разделены на 2 группы: группу начинающих и группу совершенствования. В каждой группе **от 12 до 16 учащихся**. В кружок принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	**Количество часов**			**Формы аттестации/контроля**
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1.	Организационное занятие.	1	1		Анкетирование
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1		Беседа, опрос
3.	Правила игры.	1	1		Викторины , наблюдение
4.	Первоначальные понятия.	3	1	2	Викторина, турнир, партия
5.	Тактика игры.	3	1	2	Викторина, турнир, партия
6.	Стратегия игры.	3	1	2	Викторина, турнир, партия
7.	Эндшпиль.	3	1	2	Викторина, турнир, партия
8.	Дебют.	2	2		Викторина, турнир, партия
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	9		9	Турнирная практика; разбор партий;
10.	Сеансы одновременной игры.	5		5	Турнирная практика; разбор партий;
11.	Соревнования.	2		2	Игра, блиц-турнир.
12.	Итоговое занятие.	1	1		Турнирная практика; разбор партий;
	Всего:	34	10	24	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	**Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	**Правила игры.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	**Первоначальные понятия**. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	**Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
6.	**Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	**Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
8.	**Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
9.	**Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
10.	**Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
11.	**Соревнования.**
12.	**Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Планы наследующий год.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Метапредметные результаты:

- интеллектуальное развитие обучающихся; развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
- наличие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- сформирована шахматная культура;
-знает нормы этикета при игре в шахматы.
- видит и осознает свои ошибки

Предметные результаты:

-имеет представление об истории и происхождении шахмат,
-знает правила игры и турнирного поведения,
-знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
-владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
-умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- умеет записывать партии,
- владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчѐта вариантов в практической игре;
- умение ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Анкетирование.
2.	Шахматы – спорт, наука , искусство.	1	1		Беседа, опрос.
3.	Тактика игры.	4	2	2	Викторины , Наблюдение.
4.	Стратегия игры.	3	1	2	Викторина, турнир, партия.
5.	Эндшпиль.	3	1	2	Викторина, турнир, партия.
6.	Дебют.	3	1	2	Викторина, турнир, партия.
7.	Миттельшпиль.	5		5	Викторина, турнир, партия.
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	6		6	Викторина, турнир, партия
9.	Сеансы одновременной игры.	2		2	Турнирная практика; разбор партий;
10.	Соревнования.	5		5	Турнирная практика; разбор партий;
11.	Итоговое занятие	1	1		Игра, блиц- турнир.
Всего:		34	8	26	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**Вводное занятие.** Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	**Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Классификационная система. Русские и советские шахматисты. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	**Тактика игры.** Атака короля противника. Понятие темпа. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	**Стратегия игры.** Принципы разыгрывания середины партии. Централизация. Центр и фланги. Открытые и полуоткрытые линии. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	**Эндшпиль.** Пешечный эндшпиль. Цугцванг. Легкофигурный эндшпиль. Ладейные окончания. Атака в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	**Дебют.** План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Основные идеи некоторых начал. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок.
7.	**Миттельшпиль.** Основные идеи миттельшпиля. Форсированный переход в эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
8.	**Конкурсы решения задач, этюдов**. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	**Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	**Соревнования**
11.	**Итоговое занятие.** Подведение итогов года. Планы на следующий год.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце второго года обучения учащийся:

Метапредметные результаты:

- интеллектуально развито логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость.
- проявляется познавательная мотивация в процессе обучения;
- имеются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве.
- сформированы волевые и нравственные качества;
- сформирована шахматная культура;
- знает историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира

Предметные результаты:

- имеет представление об организации шахматных соревнований,
- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания,
- знает основы шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов;
- владеет основными элементами шахматной тактики и техникой расчѐта вариантов в практической игре;
- умеет ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Анкетирование.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1		Беседа, опрос.
3.	Тактика игры.	4	2	2	Викторины, Наблюдение.
4.	Стратегия игры.	3	1	2	Викторина, турнир, партия.
5.	Эндшпиль.	3	1	2	Викторина, турнир, партия.
6.	Дебют.	3	1	2	Викторина, турнир, партия.
7.	Миттельшпиль.	5		5	Викторина, турнир, партия.
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	6		6	Викторина, турнир, партия
9.	Сеансы одновременной игры.	2		2	Турнирная практика; разбор партий;
10.	Соревнования.	5		5	Турнирная практика; разбор партий;
11.	Итоговое занятие.	1	1		Игра, блиц- турнир.
Всего:		34	8	26	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	**Вводное занятие.** Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	**Шахматы – спорт, наука, искусство.** Краткая история шахмат. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Претенденты на шахматную корону. ФИДЕ. Сильнейшие шахматисты современности. Основы судейства.
3.	**Тактика игры.** Сквозное действие фигур. Слабые поля. Захват пункта. Далеко продвинутая пешка. Перегрузка фигур. Уничтожение опасных фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Атака при разносторонних и односторонних рокировках. Атака на нерокированного короля. Комбинирование приемов. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	**Стратегия игры.** Мобилизация сил. Центр. Расположение пешек – основа позиции. Взаимодействие сил. Борьба за линии и поля. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	**Эндшпиль.** Фигура против пешки. Позиционная ничья. Борьба фигур в эндшпиле. Особенности каждой фигуры в эндшпиле. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.
6.	**Дебют.** Развитие фигур и борьба за центр в наиболее популярных дебютах. Выбор дебютного репертуара. Разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ партий известных шахматистов.
7.	**Конкурсы решения задач, этюдов**. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
8.	**Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры (в том числе тематических) с последующим разбором партий с кружковцами.
10.	**Итоговое занятие.** Подведение итогов года. Обзор выполнения поставленных задач.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце третьего года обучения учащийся:

Метапредметные результаты:

- - интеллектуально развито логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость.
- - проявляется познавательная мотивация в процессе обучения;
- - имеются навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Личностные результаты:

- знает историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов
- разбирается в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства.
- Самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами
- Следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение,
- Осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника,
-

Предметные результаты:

- Уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует,
- Умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника,
- Знает, как разыгрываются основные дебюты и окончания, имеет в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов,
- Участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно.
- Самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов,
- Для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве, понимает и ценит красоту шахматных комбинаций,
- Играет, как минимум, на уровне третьего спортивного разряда.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов, ребята готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Шахматная доска демонстрационная (настенная) – 1 шт.
2. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
3. Часы шахматные – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
    - Вопросы по теории и истории шахмат,
    - Игру с руководителем кружка,
    - Соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Шахматная доска демонстрационная (настенная) – 1 шт.
2. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
3. Часы шахматные – 1 шт.
4. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. КостьевА.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. КостьевА.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980
6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983
6. ЛиндерИ.М., Шахматы на Руси. – М.:Наука,1975