

Аннотация к рабочей программе по технологии для 5 — 8 классов

Рабочая программа по технологии для 5 - 8 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего и основного образования;
3. Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения;
4. Календарный учебный график
5. Учебный план школы
6. Положение о рабочей программе
7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и экстернов
8. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
9. Программа по технологии для общеобразовательных учреждений «Технология» для 5-8 классов основной общеобразовательной школы под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Синеца, Москва, Издательский центр «Вентана Граф», 2015г.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

Основные задачи курса:

- Развить у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- Сформировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- Воспитать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- Воспитать гражданские и патриотические качества личности;
- Сформировать профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованные ценностные ориентации.

Обоснование выбора УМК

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

Место предмета в учебном плане:

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 238 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5, 6 и 7 классах — 68 ч. из расчёта 2 ч в неделю; в 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение технологии вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, способствующих овладению трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений, создания изделий из различных материалов;
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к пониманию ценности материальной культуры для жизни и развития человека; к формированию эстетической среды бытия.**

УМК

1. Программы: Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Программа: 5-8 классы, ФГОС, М.: Вентана-граф, 2015 г.
2. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 5 класс, Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2013.
3. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 6 класс, Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2013.
4. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 7 класс, Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2013.
5. Учебник: Технология («Технологии ведения дома») 8 класс, Н.В.Сеница, В.Д. Симоненко. М.: «Вентана - Граф», 2013.

Характеристика организации учебного процесса

Основной формой проведения занятий является урок.

К классно-урочным формам организации учебного процесса относятся:

- массовая;
- коллективная;
- групповая;
- микрогрупповая;
- индивидуальная.

Педагогические технологии обучения:

- технология коммуникативного обучения;

- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология системно-деятельностного подхода к обучению (подготовка к введению и реализации ФГОС ООО);
- информационно – коммуникационная технология.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы.

Формы контроля ЗУН (ов): наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, практикум, дегустация и др.

Проверка знаний учащихся осуществляется путем устного опроса и текущих или итоговых письменных контрольных работ (контрольных заданий, тестов, задач, кроссвордов). Проверка умений учащихся проводится в виде практических работ.

Контроль знаний, умений и навыков осуществляется с использованием различных форм: тестирование, фронтальный опрос, практические работы, упражнения, защита творческих проектов. В соответствии с положением о внутри школьном контроле предусмотрено три вида контроля: входной, промежуточный и итоговый. Основной формой входного, промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Средства обучения

Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов – мастерских по соответствующим направлениям.

Дидактические пособия

1. Модели женских юбок. Под редакцией Александровой Г.Н.
2. Технология женской легкой одежды. Составитель Труханова А.Т
3. Уроки рукоделия. От простого к сложному. Составители: А.А.Власова, И.Ю. Карельская
4. 100 лучших моделей оригами. Составители: И.С.Ильин, С.Д.Ильин
5. Ткань в интерьере. Ламбрекены. Занавески. Чехли для мебели
6. Шитье и рукоделие. Энциклопедия. Составители: И.А. Андреева, А.Л. Грекулова, А.А.Загребаева.
7. Как украсить стол за 10 минут: оригинальное решение.

Печатные демонстрационные пособия

Комплект тематических таблиц по кулинарии.

Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.

Комплект тематических таблиц по материаловедению.

Комплект тематических таблиц по машиноведению.

Комплект тематических таблиц инструкции по ТБ

Натуральные объекты

Коллекция "Хлопок"

Коллекция "Лен"

Коллекция "Волокна животного происхождения"

Технические средства обучения.

Класная доска

Швейные машины – 10 шт.

Утюг – 1 шт.

Инструменты:

ножницы, линейки, напёрстки, иглы швейные и машинные, сантиметровые ленты, портновские булавки, вязальные спицы и крючки.