

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Лицей Соль - Илецкого городского округа»**

**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание».  
(профильный)  
10-11 класс**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена для 10-11 классов профильного уровня Распределение учебного времени представлено в таблице:

| класс    | Обязательный минимум | Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю | Всего по учебному плану |
|----------|----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------|
| 10 класс | 105                  | 3                                                         | 102                     |
| 11 класс | 102                  | 3                                                         | 102                     |
|          | 207                  | -                                                         | 204                     |

Для реализации программного содержания используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, имеющий завершённую предметную линию издательства «Просвещение»:

**2. Планируемые результаты** *В результате изучения курса обществознания в 10 классе на профильном уровне обучающиеся должны:*

***Знать/понимать***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

***Уметь:***

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

### **Социально-гуманитарные** **знания и профессиональная деятельность**

**Уровень обязательной подготовки обучающегося:**

**Знать**

- особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук;
- особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию.;
- знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.
- знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века;
- знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.

### ***Уметь***

- классифицировать группы социально-гуманитарных наук;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма»;

## **Общество и человек**

### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- природу человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции;
- цель и смысл жизни человека;
- науки о человеке;
- духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы;
- мировоззрение и его роль в жизни человека, виды мировоззрений;
- основные характеристики, структуру деятельности и ее мотивацию;

- чувственное и рациональное познание;
- особенности научного познания, критерии истины;
- соотношение биологического и социального в человеке;
- основные характеристики личности;
- социализация личности, виды социализации;
- меру свободы и виды ответственности.

### ***Уметь***

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;
- приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы;
- давать определение понятий;
- характеризовать моральные ценности;
- объяснять сущность мировоззрения;
- объяснять сущность чувственного и рационального познания;
- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;
- характеризовать черты деятельности;
- определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания;
- характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке.

### **Деятельность как способ существования людей**

#### ***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

#### ***Знать***

- многозначность понятия культура;
- формы и разновидности культуры;
- функции культуры;
- сущность морали, мораль как регулятор социального поведения, категории морали, высшие духовные ценности;
- что такое религия, виды религий; особенности мировых религий; религиозное сознание, религиоведение; светское сознание;

- сущность искусства, его происхождение и основные формы;
- наука в современном обществе, функции науки, классификацию наук;
- цели и функции образования в современном мире, основные элементы системы образования.

#### **Уметь**

- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;
- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;
- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества;
- анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает;
- аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России.

### **Сознание и познание**

#### **Знать**

- природу человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции;
- цель и смысл жизни человека;
- науки о человеке;
- духовные ориентиры личности: мораль, ценности, идеалы;
- мировоззрение и его роль в жизни человека, виды мировоззрений;
- основные характеристики, структуру деятельности и ее мотивацию;
- чувственное и рациональное познание;
- особенности научного познания, критерии истины;
- соотношение биологического и социального в человеке;
- основные характеристики личности;
- социализация личности, виды социализации;
- меру свободы и виды ответственности.

#### **Уметь**

- объяснять взаимосвязь человека, общества и природы;

- приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;
- работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы;
- давать определение понятий;
- характеризовать моральные ценности;
- объяснять сущность мировоззрения;
- объяснять сущность чувственного и рационального познания;
- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;
- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения;
- характеризовать черты деятельности;
- определять мотивы деятельности, взаимосвязь деятельности и сознания;

### **Личность. Межличностные отношения.**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

- сущность социальной структуры;
- понятия: социальная группа, стратификация, дифференциация, неравенство;
- исторические типы социальной стратификации;
- виды социальной мобильности, социальные лифты;
- основные социальные роли;
- факторы, влияющие на социальный статус;
- сущность этноса, его признаки;
- причины национальных конфликтов;
- классификацию конфликтов, способы решения конфликтов;
- основные нормы правовых основ брака.

***Уметь***

- анализировать социальный образ, имидж личности;

- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
- анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни;
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности;
- описывать жизненный цикл.

**Итоговое повторение.** Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА (профильный уровень)**

### ***Должны знать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль
- человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### ***Должны уметь:***

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- реализации и защиты, прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

***Владеть компетенциями:*** учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

**11 класс.**

**Социальное развитие современного общества**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

***Знать***

- сущность социальной структуры;
- понятия: социальная группа, стратификация, дифференциация, неравенство;
- исторические типы социальной стратификации;
- виды социальной мобильности, социальные лифты;
- основные социальные роли;
- факторы, влияющие на социальный статус;
- сущность этноса, его признаки;
- причины национальных конфликтов;
- классификацию конфликтов, способы решения конфликтов;
- основные нормы правовых основ брака.

***Уметь***

- анализировать социальный образ, имидж личности;
- объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;
- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы;
- разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;
- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;
- анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;
- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;
- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;
- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни;
- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;
- определять причины отклоняющегося поведения;
- объяснять социальную опасность преступности;
- описывать жизненный цикл.

**Политическая жизнь современного общества**

***Уровень обязательной подготовки обучающегося:***

### ***Знать:***

- какое общество можно считать свободным;
- в чем выражается общественная необходимость;
- сущность и особенности общественного сознания;
- структура общественного сознания, уровни общественного сознания;
- взаимосвязь общественного сознания и духовной культуры;
- различия общественной психологии и идеологии;
- чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практическое и идеологическое - теоретическое;
- что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни;
- характерные черты политической психологии;
- роль СМИ в современной политической жизни;
- формы и мотивы политического поведения;
- возможности регулирования политического поведения;
- признаки политического лидерства, основные функции политического лидера;
- тенденции развития семьи в современной России;
- современную демографическую ситуацию в Российской Федерации;
- обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.

### ***Уметь:***

- объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»;
- характеризовать основные черты общественного сознания;
- определять место СМИ в современной политической жизни;
- объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение, чем опасно экстремистское поведение;
- объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений;
- объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.

## Духовная культура

*Уровень обязательной подготовки обучающегося:*

### ***Знать***

- многозначность понятия культура;
- формы и разновидности культуры;
- функции культуры;
- сущность морали, мораль как регулятор социального поведения, категории морали, высшие духовные ценности;
- что такое религия, виды религий; особенности мировых религий; религиозное сознание, религиоведение; светское сознание;
- сущность искусства, его происхождение и основные формы;
- наука в современном обществе, функции науки, классификацию наук;
- цели и функции образования в современном мире, основные элементы системы образования.

### ***Уметь***

- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;
- анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
- осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;
- разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;
- разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы;
- определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества;
- анализировать произведения искусства, определяя достоинств, которыми оно обладает;

аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России

**Итоговое повторение.** Итоговое повторение курса планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)**

### ***Должны знать:***

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

***Должны уметь:***

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Должны владеть компетенциями:***

учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **2.2 Содержание учебного предмета.**

### **10 класс.(102 ч)**

#### **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (23 ч)**

Естественно-научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Общество и человек (20ч)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.

### **Деятельность как способ существования людей (10 ч)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

Обобщение 3

### **Сознание и познание (18 ч)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

### **Личность. Межличностные отношения (34 ч)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. Малые группы. Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стилль лидерства. Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Тендерное поведение. Воспитание в семье. Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

## **11 класс.**

### **Социальное развитие современного общества (46ч)**

Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности. Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта. Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов. Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации. Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. Демографическая ситуация в России и мире. Семья и брак как социальные институты. Культура бытовых отношений. Молодежь как социальная группа.

## **Политическая жизнь современного общества (24ч)**

Политология как наука. Место политологии среди других наук. Политическое прогнозирование. Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти. Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений. Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем. Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства. Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы. Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии. Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России. Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры. Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения. Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы. Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму. Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании. Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России. Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

## **Духовная культура (11ч)**

Духовная культура. Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь людей. Мировоззрение его виды и формы. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность. Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры. Нравственная

культура. Образование в современном обществе. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Наука. Функции современной науки. Этика науки. Роль религии в жизни общества. Религия как форма духовного единства. Мировые религии. Религиозные конфессии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства. Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества

### **Современный этап мирового развития (7 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации. Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становления единого человечества. Развитие интеграции на примере ОБСЕ. Взгляд на будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации

### **Введение в социальную психологию. (10 ч.)**

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. *Особенности общения в информационном обществе.* Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. *Общение в юношеском возрасте.*

Индивид, индивидуальность, личность. *Периодизация развития личности. Направленность личности.* Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение.

Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. *Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.* Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

**Повторение.** Повторение планируется учителем по результатам мониторинга за качеством усвоения основных тем.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие подходы и технологии:

- ✓ технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

**Данные технологии обучения обществознанию:**

- вовлекают каждого ученика в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар  
урок – зачет  
урок – практикум

Методы обучения:

- ✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;
  - ✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
  - ✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).
- Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

**Тематическое планирование курса обществознание профильный уровень. 11 класс.**

| №  | п\п | Темы                                                                    | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности учеников.                                                                                                                                                                                         |
|----|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |     | <b>Введение в социологию. Социальное развитие современного общества</b> | <b>46</b>        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|    | 1-2 | Введение в социологию. Социология как наука.                            | 2                | <b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.<br><b>Анализировать</b> , делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.<br><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности. |

|  |     |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | 3-4 | Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.                                   | 2 | <p><b>Развитие навыков</b> самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</li> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul> |
|  | 5-6 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. | 2 | <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 7-8 | Социальные институты                                                                     | 2 | <p><b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9-10  | Социальная инфраструктура                         | 2 | <p><b>Знать материал по теме.</b></p> <p>Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11-12 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 2 | <p><b>Развитие навыков</b> самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</li> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul> |
| 13-14 | Социальные интересы.                              | 2 | <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-16 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 2 | <p><b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 17-18 | Социализация индивида                     | 2 | <p><b>Развитие навыков</b> самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</li> <li>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</li> <li>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</li> <li>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</li> </ul> |
| 19    | Социальное поведение                      | 1 | <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20-21 | Социальные статусы и социальная роль.     | 2 | <p><b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |       |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | Социальные роли в юношеском возрасте.                                                  |   | объяснять свою точку зрения.<br><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | 22    | Социальный контроль                                                                    | 1 | <b>Знать</b> материал по теме.<br><br><b>Уметь</b> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 23-24 | Социальные ценности и нормы                                                            | 2 | <b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.<br>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;<br>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;<br>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;<br>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. |
|  | 25-26 | Отклоняющееся поведение. Его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося | 2 | <b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.<br><b>Анализировать</b> , делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.<br><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |       |                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | поведения.                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 27    | Культура бытовых отношений                                                                     | 1   | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | 28-29 | Молодежь как социальная группа. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодежи в России | 2   | <b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.<br>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;<br>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;<br>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;<br>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. |
|  | 30-31 | Тенденции развития социальных отношений в России                                               | 2   | <b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.<br><b>Анализировать</b> , делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.<br><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 32    | Повторительно-обобщающий урок по теме:                                                         | - 1 | <b>Знать</b> материал по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |  |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  | «Социальное развитие современного общества»                                  |   | <b>Уметь</b> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33    |  | Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.          | 1 | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 34-35 |  | Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России | 2 | <b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.<br>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;<br>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;<br>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;<br>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. |
| 36-37 |  | Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.       | 2 | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |       |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                      |   | форме реферата; уметь применять знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | 38    | Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей | 1 | <p><b>Знать</b> материал по теме.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 39    | Демографическая и семейная политика в РФ. Культура бытовых отношений | 1 | <p><b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | 40-41 | Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация             | 2 | <p><b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p> |
|  | 42-43 | Межнациональное сотрудничество и                                     | 2 | <p><b>Знать</b> материал по теме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |  |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | конфликты.<br>Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.                          |   | <b>Уметь</b> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.                                                                                                                                                                                        |
| 44 |  | Роль религии в жизни общества. Мировые религии                                                              | 1 | <b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.<br><b>Анализировать</b> , делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.<br><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.                                                                                                                                                         |
| 45 |  | Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести. | 1 | <b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.<br><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.<br><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни.                                                                |
| 46 |  | Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации     | 1 | <b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.<br>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;<br>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;<br>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с |

|    |       |                                                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |                                                                                         |    | <p>информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2. |       | <p>Политическая жизнь современного общества</p>                                         | 24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 47-48 | <p>Политология как наука. Власть и политика. Типология властных отношений.</p>          | 2  | <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в СМИ.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов политической жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
|    | 49-50 | <p>Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.</p> | 2  | <p><b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p> |
|    | 51-52 | <p>Государство в политической системе</p>                                               | 2  | <p><b>Знать</b> материал по теме.</p> <p><b>Уметь анализировать</b>, доказывать свою точку зрения, владеть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |    | Понятие бюрократии. Основные направления политики государства.                                                                             |   | монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.                                                                                                                                                     |
|  | 53 | Политический режим. Типы политических режимов.                                                                                             | 1 | <b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.<br><b>Анализировать</b> , делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.<br><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.                                                    |
|  | 54 | Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии                                                              | 1 | <b>Знать</b> материал по теме.<br><br><b>Уметь</b> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.                                             |
|  | 55 | Выборы в демократическом обществе. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. | 1 | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике. |

|       |                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56    | Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.                                            | 1 | <p><b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>                                                   |
| 57-58 | Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.                                                 | 1 | <p><b>Знать</b> материал по теме.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.</p>                                                   |
| 59    | Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение. | 1 | <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в СМИ.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов политической жизни.</p> |
| 60    | Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.                                                                 | 1 | <p><b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>                                                   |

|       |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61-62 | <p>Политическое сознание и политическое поведение .</p> <p>Политическая идеология.</p>           | 2 | <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в СМИ.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов политической жизни.</p> |
| 63-64 | <p>Политические партии и движения. Становление многопартийности в современной России</p>         | 2 | <p><b>Знать</b> материал по теме.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.</p>                                                   |
| 65    | <p>Политическое лидерство</p> <p>Типология лидерства.</p> <p>Группы давления (лоббирование).</p> | 1 | <p><b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.</p>       |
| 66    | <p>Политический терроризм</p>                                                                    | 1 | <p><b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.</p>       |

|    |                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | Политический конфликт пути его урегулирования. Современный этап политического развития России. | 1   | <p><b>Давать</b> определение понятий, <b>решать</b> задачи.</p> <p><b>Анализировать</b>, делать выводы, <b>отвечать</b> на вопросы, объяснять свою точку зрения.</p> <p><b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.</p>                                                                                           |
| 68 | Место и роль СМИ в политической жизни                                                          | 1   | <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни.</p> |
| 69 | Политический процесс его формы. Особенности политического процесса в современной России.       | 1   | <p><b>Знать</b> материал по теме.</p> <p>Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.</p>                                                                                                  |
| 70 | Повторительно обобщающий урок по теме: «Политическая жизнь современного общества»              | - 1 | <p><b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.</p>                                               |

|    |    |                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----|-------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. |    | Духовная культура       | 11 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 71 | Духовная культура       | 1  | <p><b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p> |
|    | 72 | Духовная жизнь людей    | 1  | <p><b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.</p> <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                       |
|    | 73 | Мораль и нравственность | 1  | <p><b>Знать материал по теме.</b></p> <p><b>Уметь</b> анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74-75 | Образование<br>современном обществе | в 2 | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике. |
| 76    | Наука                               | 1   | <b>Знать материал по теме.</b><br><br>Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.                                                    |
| 77    | Роль религии в жизни общества.      | 1   | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике. |
| 78    | Искусство                           | 1   | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике. |
| 79-80 | Массовая культура.                  | 2   | <b>Знать материал по теме.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|----|---------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |    |                                                                     |   | <b>Уметь анализировать</b> , доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|           | 81 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Духовная культура общества» | 1 | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4.</b> |    | <b>Современный этап мирового развития</b>                           | 7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | 82 | Многообразие современного мира                                      | 1 | <b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.<br>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;<br>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;<br>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;<br>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. |
|           | 83 | Целостность и противоречивость                                      | 1 | <b>Знать</b> материал по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |       |                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | современного мира                                                           |           | Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.                                                                                                                                |
|    | 84-85 | Глобализация и ее последствия                                               | 2         | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.                                       |
|    | 86    | Взгляд на будущее                                                           | 1         | <b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.<br><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.<br><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни. |
|    | 87-88 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Современный этап мирового развития» | 2         | <b>Знать материал</b> по теме.<br><br>Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.                                                                                          |
| 5. |       | <b>Социальная психология</b>                                                | <b>10</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89    | Социальная психология как наука.                                              | 1 | <b>Овладение</b> умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 90-91 | Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. | 2 | <b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.<br>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;<br>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;<br>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;<br>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание. |
| 92-93 | Индивид, индивидуальность, личность. Гендерное поведение.                     | 2 | <b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.<br><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.<br><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни.                                                                                                                                                                                               |
| 94-96 | Межличностные отношения в группах.                                            | 3 | <b>Использовать</b> приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                        |   |  | <p><b>Анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.</p> <p><b>Оценивать</b> действия субъектов социальной жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 97-98   | Психология семейных взаимоотношений.<br>Воспитание в семье.            | 2 |  | <p><b>Развитие</b> навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.</p> <p>-Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>- культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>- информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p> |
| 99      | Повторительно —<br>обобщающий урок по теме:<br>«Социальная психология» | 1 |  | <p><b>Знать</b> материал по теме.</p> <p>Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, владеть монологической речью, уметь слушать, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать полученные знания в практических целях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 100-103 | Итоговое повторение.                                                   | 4 |  | <p><b>Знать материал по теме.</b></p> <p>Уметь анализировать, доказывать свою точку зрения, уметь работать с дополнительной литературой уметь использовать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |                                         |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|
|  |  |  |  | полученные знания в практических целях. |
|--|--|--|--|-----------------------------------------|

*Лист корректировки программы*

| № | Объединенные темы | Количество часов | Дата проведения | Причина |
|---|-------------------|------------------|-----------------|---------|
|   |                   |                  |                 |         |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## **Приложение:**

### **Положение о системе оценивания по предмету:**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация , которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения раздела или значимой темы в разделе.

### **Критерии оценивания:**

**«Пять»** - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

**«Четыре»** - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

**«Три»** - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

**«Два»** - главное содержание не раскрыто

### **Проверочная работа.**

#### **Личность и мораль.**

1. Быть личностью, значит...

а) быть лично ответственным, б) быть «господином самому себе», в) иметь твердые принципы, г) все выше перечисленное.

2. Согласно древнему мифу Зевс предложил наделить стыдом и правдой: 1. Людей избирательно, как талантом, одному стыд, другому – правда. 2. Всех людей, иначе не будет на Земле ни городов, ни государств.

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

3. Кто не контролирует наш моральный выбор?

а) общественное мнение, б) государственные законы, в) совесть, г) мнение окружающих.

4. Что является моральным идеалом человечества? 1. «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». 2. Вечные вопросы человечества.

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

5. Для выполнения морального долга человеку нужно: 1. Действовать осознанно, добровольно. 2. Иметь мужество преодолеть себя.

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

6. Какое из понятий не соответствует понятию добро?

а) гуманизм, б) нравственность, в) ревность, г) любовь.

7. Счастливыми всегда являются браки, заключенные: 1. По свободному выбору.

2. По любви

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

8. По мнению К. Маркса, судить о мужчине как о человеке можно по его отношению:

а) к женщине, б) профессиональным обязанностям, в) друзьям детства,

г) все выше перечисленное.

9. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?

а) знание моральных ценностей, б) стремление получить профессию, в) заключение брака, г) участие в управлении государством.

10. Что из перечисленного характеризует роль морали в нашем обществе?

1. Помогает нам оценивать окружающую действительность и самого себя.

2. Влияет на нас через общественное мнение и через воздействие совести.

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

11. Под автономностью человека подразумевает:

а) независимость, б) инициативность, в) решительность, г) все вышеперечисленное.

12. Стыд и правда должны: 1. Объединять людей, направлять на путь добра.

2. Относится к общечеловеческим ценностям.

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

13. Что является высшей моральной ценностью?

а) любовь к ближнему, человеку, б) философские законы, в) религиозные заповеди, г) знания, накопленные человечеством.

14. «Золотое правило морали» утверждает принцип: 1. «Не делай человеку того, чего себе не желаешь». 2. «Категорического императива морали».

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

15. Мораль регулирует деятельность людей через: 1. Различные организации.

2. Нормативные документы и официальных лиц.

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

16. Какое из понятий не соответствует понятию зло?

а) аморальность, б) деградация личности, в) безнравственность, г) флегматизм.

17. Что является моральной основой брака? 1. Семейный долг. 2. Принцип «стерпится – слюбится».

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

18. Любовь способна возвысить мораль там, где:

а) нет места ревности, б) есть гармония совпадения и гармония контраста, в) она основана на благодарности, г) высокий уровень образования.

19. Что из перечисленного относится к нравственной культуре?

а) стремление стать политиком, б) выдающиеся способности, в) умение поступать морально, г) материальная обеспеченность.

20. Какие из перечисленных принципов характеризуют нравственность?

1. Философы считают, что она бывает доброй и злой. 2. Забота человека не только о себе, но и о других людях.

а) верно 1, б) верно 2, в) верно 1 и 2, г) нет верного ответа.

21. Объясните:

1. «Категорический императив морали».

2. Добро.

3. Моральный долг.

4. Совесть.

### *Тема: Проблемы социально-политической и духовной жизни*

#### **Вариант 1**

#### **I. Задания с выбором ответа**

1. Понятие, характеризующее объективный . исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований, - это

1) необходимость 2) случайность 3) ответственность 4) свобода

2. То, что обязательно должно произойти в данных условиях, однако в такой форме, которая зависит не только от сущности происходящего, но и от сложившихся условий её проявления, называется

1) свободой 2) случайностью 3) необходимостью 4) ответственностью

3. Олег исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Олег является фаталистом?

1) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний 2) всякое действие человека предопределено заранее 3) воля человека – первооснова всего сущего 4) случайность играет в жизни человека определяющую роль

4. Носителем общественного сознания являются

1) предметы духовного производства 2) социальные группы 3) нормы морали и права 4) религиозные догматы

5. Верны ли следующие суждения о массовом сознании?

А. Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий

Б. Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до теоретических обобщений

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

6. К открытым формам политического поведения относится (-ятся)

1. митинг 2) демонстрация 3) референдум 4) всё перечисленное

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном политическом поведении?

А. Политическое поведение отдельного человека имеет смысл только потому, что множество других людей одновременно с ним готовы делать и делают то же самое

Б. Политическое поведение отдельного человека способно повлиять на положение дел в обществе в условиях отсутствия организационного и даже идейного сотрудничества

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

8. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

1) политическая культура 2) политическая элита

3) политическое лидерство 4) политический процесс

9. К специфическим правам религиозной организации в РФ не относится

1) право распространять религиозную литературу 2) право действовать в соответствии со своими внутренними установлениями 3) право на религиозную нетерпимость 4) всё перечисленное

10. Повзрослевший сын семьи О. создал свою семью, но отделяться от родителей не стал. В результате образовалась семья

1) коллективистская 2) многопоколенная 3) нуклеарная 4) традиционная

## II. Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода»

*Выбор, произвол, ответственность, познание, собственное решение*

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом списке черты коммунистической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) полное преодоление стихийно-рыночных основ экономики

2) идея противоестественности и нежелательности резкого переустройства общества

- 3) ликвидация частной собственности
- 4) разделение властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную, судебную
- 5) признание оптимальным регулятором экономических отношений свободного рынка товаров, труда, услуг, капиталов
- 6) идея бесклассового общества, основанного на принципах равенства и социальной справедливости

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из наиболее значимых задач развития России является преодоление демографического \_\_\_\_\_ (А). Для этого потребуется консолидация усилий большинства участников \_\_\_\_\_ (Б), занимающих в обществе самое разное положение, выполняющих различные общественные \_\_\_\_\_ (В), обладающие различными видами и объёмами \_\_\_\_\_ (Г). Необходима комплексная \_\_\_\_\_ (Д), дополненная усилиями \_\_\_\_\_ (Е), гражданских и деловых организаций.

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) ресурс 2) общественная жизнь 3) местное самоуправление 4) функция 5) социально-психологический климат 6) государственная деятельность 7) кризис 8) дискриминация 9) кадровый дефицит

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

4. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

#### Структура общественного сознания

| Наименование форм общественного сознания | Их сущность                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Форма общественного сознания и освоения действительности, её художественного познания и оценки, особая форма творческой деятельности человека |

**Вариант 2**

## I. Задание с выбором ответа.

1. Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию  
1) массовое сознание 2) обыденное сознание 3) идеология 4) общественное сознание
2. К формам общественного сознания не относится  
1) экономика 2) религия 3) наука 4) философия
3. Верны ли следующие суждения об индивидуальном сознании  
А. Индивидуальному сознанию присуще то общее, что свойственно социальной группе, к которой принадлежит данный человек  
Б. Индивидуальному сознанию присущи все черты, свойственные данному человеку  
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
4. Теоретическое или, по крайней мере, логически упорядоченное систематизированное политическое сознание и самосознание больших и малых социальных групп, через которое они уясняют свои политические интересы, потребности, ожидания, представления об идеалах политического мироустройства, - это  
1) политическая психология 2) обыденное политическое сознание  
3) политическая идеология 4) политология
5. Главной особенностью СМИ по сравнению с обычными средствами коммуникации является  
1) политическое просвещение 2) прямая связь с общественностью  
3) достоверность информации 4) распространение культуры
6. Поведение, соответствующее законам, требованиям политической морали, называется  
1) нормативным 2) патологическим 3) отклоняющимся 4) экстремальным
7. Верны ли следующие суждения о гарантиях против деградации политической элиты?  
А. К гарантиям против деградации политической элиты относятся демократические выборы  
Б. К гарантиям против деградации политической элиты относится её закрытость для социальной мобильности  
1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
8. Для большинства развитых стран характерна тенденция в семейно-брачных отношениях, связанная с

- 1) увеличением возраста вступающих в брак 2) сокращением числа разводов
- 3) уменьшением возраста вступающих в брак 4) повышением значимости семейных ценностей

9. Религиозным организациям в РФ запрещено

- 1) присвоение властных полномочий 2) осуществление предпринимательской деятельности
- 3) обладание земельными участками 4) всё перечисленное

10. Проявление негативного отношения к политической системе в целом, либо к её отдельным элементам, ценностям, политическим решениям в открыто демонстративной форме, - это

- 1) экстремизм 2) политический протест 3) электоральное поведение 4) групповое политическое поведение

## **II. Задания с кратким ответом.**

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «религиозная группа».

Вероисповедание, религиозные обряды, насильственное объединение, религиозное воспитание. Богослужение

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите в приведённом списке тенденции в демографическом положении современной России и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение трудоспособного населения
- 2) старение населения
- 3) инфантилизация подрастающего поколения
- 4) укрепление связей между поколениями
- 5) сокращение количества брошенных детей
- 6) сокращение числа традиционных детей

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предполагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Свобода человека всегда предполагает его \_\_\_\_\_ (А) перед обществом за свой \_\_\_\_\_ (Б). Свобода есть возможность осуществления целеполагающей \_\_\_\_\_ (В), способность действовать со \_\_\_\_\_ (Г) дела ради избранной \_\_\_\_\_ (Д). Свобода – это сложнейший и глубоко противоречивый феномен жизни человека и общества, характеризующийся одновременно и как величайший дар и \_\_\_\_\_ (Е).

Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

1) необходимость 2) тяжкое бремя 3) цель 4) объективное условие 5) ответственность 6) знание 7) поступок 8) фатализм 9) деятельность

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

4. Установите соответствие между признаками лидерства и его типами.

#### Признаки лидерства

- А) Вера
- Б) Патриархальные или сословные нормы
- В) Привычка
- Г) Рационально разработанные правила
- Д) Исключительные качества

#### Типы лидерства

- 1) Традиционное
- 2) Легальное
- 3) Харизматическое

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

### Тема: Политическая сфера общества

А1. Какой орган в Российской Федерации представляет законодательную власть

- 1) Федеральное Собрание
- 2) Правительство
- 3) Верховный суд
- 4) Администрация президента РФ

А 2. Главный отличительный признак государства - это

- 1) многопартийность
- 2) наличие армии

- 3) наличие судебного органа власти
- 4) суверенитет

А 3. Человек, продавец фруктов, в год выборов ему исполнилось 18 лет, он получил возможность участвовать в выборах. Что поменялось в его жизни?

- 1) социальная роль
- 2) социальный статус
- 3) политическая роль
- 4) политический статус

А 4. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство обеспечивает целостность общества как системы.

Б. Государство уравнивает в обществе экономические, социальные, властные, культурные, религиозные и иные отношения.

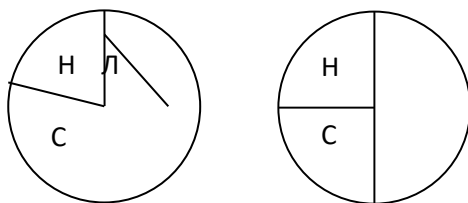
- 1. Верно суждение А.
- 2. Верно суждение Б.
- 3. Оба суждения верны.
- 4. Оба суждения не верны.

А 5. На выборах в Законодательное Собрание государства О. в парламент избирался тот кандидат, который набирал на выборах в первом туре более 50 % голосов. Выборы проходили по этой системе:

- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная
- 3) двухступенчатая
- 4) многоступенчатая

А 6. Рассмотрите график, показывающий результаты выборов в парламент государства А. в 2000 и 2004 годах и на основе его данных, определите, как изменилось соотношение сил в парламенте

|         |         |
|---------|---------|
| 2000 г. | 2004 г. |
|---------|---------|



Н. – националистическая партия

Л. – либеральная партия

С. – социалистическая партия

- 1) националистическая партия получила большинство мест в парламенте
- 2) позиции социалистической партии ослабли, в то время как либералы и националисты увеличили свое представительство в парламенте
- 3) националистическая партия утратила свое влияние в парламенте, а социалисты и либералы увеличили количество своих депутатов
- 4) социалистическая партия сохранила квалифицированное большинство мест в парламенте

А 7. В стране Т. осенью 2005 г., после прошедших президентских выборов, был проведен опрос общественного мнения по вопросу: «Есть ли сейчас в стране Т. значительные оппозиционные партии, движения?»

Распределение ответов приводится в процентах вместе с данными аналогичных опросов, прошедших в октябре 2002, 2004 годов. Какой вывод о развитии политической системы страны Т. можно сделать на основании данных, приведенных в таблице?

| Варианты ответа                                  | 2002 | 2004 | 2005 |
|--------------------------------------------------|------|------|------|
| Есть значительные оппозиционные движения, партии | 45   | 42   | 32   |
| Нет значительных оппозиционных движений, партий  | 38   | 40   | 47   |
| Затруднились ответить                            | 17   | 18   | 21   |

- 1) Президентские выборы никак не повлияли на наличие оппозиционных настроений населения.
- 2) Снизилось количество граждан, затруднившихся определить свое отношение к наличию оппозиции.
- 3) Уменьшилось количество граждан, отмечающих наличие оппозиционных партий и движений.
- 4) Почти треть опрошенных признала снижение роли оппозиции в обществе.

**В 1.** Запишите слово, пропущенное в схеме.

| Структура власти РФ |                                      |                |          |
|---------------------|--------------------------------------|----------------|----------|
| представительная    | законодательная                      | исполнительная | судебная |
| президент           | парламент                            | ***            | суд      |
|                     | Верхняя палата – Совет Федерации     |                |          |
|                     | Нижняя палата – Государственная Дума |                |          |

**В2.** Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «многопартийность».

Плюрализм, оппозиция, тоталитаризм, демократия, правовое государство, либерализм.

**В 3.** Ниже приведен ряд терминов, все они, за исключением одного, относятся к понятию «конфедерация».

Союз, суверенитет, политика, самостоятельность, правомочия, метрополия.

Найдите и выпишите термин, «выпадающий» из общего ряда.

**В 4.** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

«1. Политическая организация общества – это и государство, и политические партии, и движения, и общественные организации и объединения; ей присуще свое политическое сознание, теории, идеи, взгляды, оценки, представления, убеждения, чувства, складывающиеся в процессе осуществления политической власти.

2. Политические отношения - особый вид отношений, складывающийся между элементами системы по поводу политической власти.

3. Социально-политические и правовые нормы регулируют политическую жизнь общества и процесс политической власти, устанавливают границы допустимого политического поведения, личную ответственность за свою политическую деятельность, уважение к чужому мнению, благородство, терпимость и т. д.

4. Считается, что политическая культура- чрезвычайно важный компонент системы, от того, какие политические и нравственные принципы избирает личность в процессе политической деятельности, зависит эффективность политики, а значит и жизнь общества в целом, его прогресс».

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившую последовательность букв перенесите в бланк ответа.

**В 5.** Прочитайте приведенный ниже отрывок, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

1. \*\*\* – это система политического устройства, при которой законодательная власть – 2. \*\*\* формируется путем проведения всенародного голосования – выборов, исполнительная власть формируется либо по представлению партии, победившей на выборах, либо по представлению избранного 3. \*\*\*. Судебная, при этом, является независимой.

Республика может быть парламентской или президентской. Парламентская республика – это форма правления, при которой исполнительная власть – правительство формируется на основе представительства политических сил – 4. \*\*\*, одержавшей победу на выборах в законодательные органы власти. При этом президент государства, если таковой есть, назначается (избирается) парламентом и является фигурой представительной, не имеющей реальных рычагов власти. Такие республики существуют в ФРГ, Индии, Италии, Австрии и других странах.

Президентская республика – это форма правления, при которой избираемой главой государства является президент. Он сам формирует 5. \*\*\*, а парламент лишь утверждает главу правительства. В случае разногласий между президентом и парламентом, в президентской республике предусмотрен механизм роспуска парламента и проведения новых 6. \*\*\*.

А. президент

Б. республика

В. парламент

Г. референдум

Д. партия

Е. правительство  
Ж. плебисцит  
З. голосование  
И. выборы

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|   |   |   |   |   |   |

С 5. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «республиканская форма правления»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о форме правления.

С 8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль выборов в политическом процессе». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы:

В 1. правительство  
В 2. тоталитаризм  
В 3. метрополия  
В 4. А А А Б  
В 5. Б В А Д Е И

**5. Республиканская форма правления** – система политического устройства, при которой законодательная власть – парламент формируется путем проведения всенародного голосования – выборов, исполнительная власть формируется либо по представлению партии, победившей на выборах, либо по представлению избранного президента. Судебная при этом является независимой.

5.1. Республика может быть парламентской или президентской. **Парламентская республика** – это форма правления, при которой исполнительная власть – правительство формируется на основе представительства политических сил – партии, одержавшей победу на выборах в законодательные органы власти. При этом президент государства, если таковой есть, назначается (избирается) парламентом и является фигурой представительной, не имеющей реальных рычагов власти. Такие республики существуют в ФРГ, Индии, Италии, Австрии и других странах.

5.2. **Президентская республика** – это форма правления, при которой избираемой главой государства является президент. Он сам формирует правительство, а парламент лишь утверждает главу правительства. В случае разногласий между президентом и парламентом, в президентской республике предусмотрен механизм роспуска парламента и проведения новых парламентских выборов.

5.3. Есть и иные формы – президентско - парламентская республика и парламентско – президентская.

6. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Демократический механизм принятия политических решений.
2. Избирательные права граждан.
3. Принципы избирательного права:
  - а) всеобщность;
  - б) равенство;
  - в) тайна выборов;
  - г) прямое (непосредственное голосование).
4. Избирательные системы:
  - а) мажоритарная;
  - б) пропорциональная.
5. Представительные органы власти.
6. Выборы в недемократических обществах.

