

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей Соль - Илецкого городского округа»**

**Рабочая программа
по предмету «История».
(базовый)
10-11 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена для 10-11 классов базового уровня

Рабочая программа в соответствии с учебным планом определяет изучение курса истории в старшей школе следующим образом:

классы	курс	курс	Количество часов
10 класс	«История России»	«Всеобщая история»	68 ч
11 класс	«История России»	«Всеобщая история»	68 ч.

В данной рабочей программе в 10-11 классов предполагается синхронно – параллельное изучение курсов «история России» и «Всеобщая история» и интеграция тем

Для реализации программного содержания используются учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год, имеющий завершённую предметную линию издательства «Русское слово»:

2. Планируемые результаты

2.1 Личностные результаты

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край (Оренбургская область, г. Соль-Илецк), свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- готовность к служению Отечеству, его защите
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.2 Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета история

2.2.1 Регулятивные УУД

- ❖ **умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
- ❖ **умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей**

Выпускник научится:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали

- намечать стратегию нравственного поведения, тактику конкретных действий, анализировать ту или иную ситуацию
- нравственной регуляции поведения на основе моральной оценки, с учетом моральных принципов, норм и идеалов
- **умение определять назначение и функции различных социальных институтов**

Выпускник научится:

- оперировать понятием «социальный институт», описывать признаки, виды, функции социальных институтов
- определять стратегию поведения в различных социальных институтах согласно закреплённым нормам права и другим социальным нормам
- использовать определённый набор целесообразно ориентированных стандартов поведения в определенных ситуациях

2.2.2 Познавательные УУД

- ❖ **владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
- **готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников**

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
- ❖ **умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности**
- поиску, систематизации и конкретизации большого объема информации для решения конкретных практических задач

- использовать цифровые технологии в собственном обучении
- использовать разнообразные инструменты коммуникаций и сетей для доступа к информации
- строить проектную и исследовательскую деятельность с помощью ИКТ
- этике работы в информационно-коммуникационном пространстве, соблюдению правовых норм и норм информационной безопасности
- организовывать свою информационную деятельность с соблюдением требований: эргономических, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, информативности и наглядности представления материала
- **владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения**

Выпускник научится:

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
- способам самоконтроля, самоанализа, самооценки, а также оценки и анализа своей информационной деятельности и её результатов

2.2.3 Коммуникативные УУД

- ❖ **умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
- ❖ **владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства**

Выпускник научится:

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств
- грамотно и понятно излагать свои мысли собеседнику, а также грамотно вести диалог

2.3 Предметные результаты освоения учебного предмета история

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
представлять культурное наследие России и других стран;
работать с историческими документами;
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
критически анализировать информацию из различных источников;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
читать легенду исторической карты;
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
определять место и время создания исторических документов;
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
представлять культурное наследие России и других стран;
работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
критически анализировать информацию из различных источников;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
читать легенду исторической карты;
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
определять место и время создания исторических документов;
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
применять полученные знания при анализе современной политики России;
владеть элементами проектной деятельности.

3. Содержание учебного предмета «История» 10 класс:

История в системе гуманитарных наук. **Всеобщая история.** Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование индо – буддийской, китайско – конфуцианской, иудео – христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Торговый и мануфактурный капитализм. Великие географические открытия. Возникновение мирового рынка и индустриального общества. Промышленная революция и индустриальное общество.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности: политические революции XVII-XIX вв. Возникновение идейно – политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVII- середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Эволюция системы международных отношений в конце XV- середине XIX в.

История России. *Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.*

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.

Образование монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо – Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского украинского и белорусского народов. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно – представительной монархии..Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально – экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. Социальные движения XVIIв. Формирование национального самосознания. Развитие культуры России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в .

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Просвещенный абсолютизм. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России вXVIII - первой половине XIX в ; господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII веке. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

В основу организации образовательного процесса положены следующие подходы и технологии:

- ✓ технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология «имитационные игры»; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; «задачный» подход; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения.

Данные технологии обучения истории:

- вовлекают каждого ученика в процесс само - и самоуправления своим развитием;
- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательнотноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающихся.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные.

Конкретные формы организации обучения по ведущим целям:

Формирование знаний: лекция, конференция.

Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг.

Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования.

Проверка знаний: контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет.

Типы уроков:

урок изучения нового

урок применения знаний и умений

урок обобщения и систематизации знаний

урок проверки и коррекции знаний и умений

комбинированный урок

урок – лекция

урок – семинар

урок – зачет

урок – практикум

Методы обучения:

✓ методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

✓ методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;

✓ методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (синхронно - параллельное)

10 класс базовый уровень

№	Тема урока	Кол - во часов	Содержание. Основные факты, понятия, проблемы, идеи	Результаты учебной деятельности	Тип урока	Домашнее задание	дата	
							план	факт
История как наука (2 ч)								

1.-	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации .	(не менее 2 ч)	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации .	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	Изучение нового материала	§1ви, ир - введение		
2.								

Древнейшая история человечества (2 ч.)

3-4.	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества.	2	Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	§4,5ви		
Цивилизация Древнего мира и Средневековья (10 ч.)								
5.	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм	1	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.	Объяснять понятия (деспотия, иерархия и др.) Умение воссоздавать исторические	Урок-исследование	§6-8,ви сообщения		

	социальной организации.			образы (цари-боги) Логические («Появление письменного законодательства») Оценочные (характер законодательства)				
6.	Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний	1	Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	сообщения		

7-8.	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.	1	Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.	Сравнивать общину-полис и древневосточную общину. Систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок - анализ	§9,10ви		
9.	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	1	Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного	Урок -практикум	§11,13п1-3.ви		

				материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применят знания на практике.				
10.	Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.		Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	Записи в тетрадях		

11.	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе.	1	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Изучение нового материала	§15ви		
12.	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.	1	Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	§12ви		

			культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.					
13.	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.	1	Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Практикум	§19ви		

14.	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации.	1	Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.	Проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа	Комбинированный	§1ир, §13п4.5ви		
Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч.)								
15.	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.	1	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах;	Комбинированный	§2ир		

				различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
16.	Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.		Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять				

				результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				
17.	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.		Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы				

18.	Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угрофинские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы		§2ир		
-----	---	---	---	--	------	--	--

19.	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство.	1	Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы	Комбинированный	§3ир		
20	Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.	1	Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.	выявлять причины изменений форм социальных связей и их особенности.	Комбинированный	§4ир		

21.	Принятие христианства. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	1	Принятие христианства Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.	Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	Урок - практикум	§10,5ир		
22.	Развитие норм права на Руси. Категории населения.	1	Развитие норм права на Руси. Категории населения.	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения,	Урок - практикум	§6ир		

				гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко- познавательной деятельности в форме схемы				
23.	Княжеские убоицы	1	Княжеские убоицы. Владимир Мономах и его деятельность.	Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	Комбинированный	§8ир		
24.	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.	1	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной	Комбинированный	§9ир		

			и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.	информации.				
25.	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	1	Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Комбинированный	§11 ир		

26.	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.	Практикум	§12-13ир		
27.	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.	1	Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на	Комбинированный	§14ир		

				практике.				
28.	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	1	Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	Овладение умениями систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку, уметь работать с основными источниками дополнительной исторической информации, понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим	Комбинированный	§15ир		

				явлениям.				
29.	Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения. Москвы в центр объединения русских земель.	1	Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения. Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Комбинированный	§16ир		
30.	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	1	Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Практикум	§19ир		

31.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига.	1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим»	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Комбинированный	§17 ир		
32.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига.	1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига.	Овладение умениями систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку, уметь работать с основными	Урок - проблема	§18 ир		

	«Москва – третий Рим»		«Москва – третий Рим»	источниками дополнительной исторической информации, понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации				
33..	Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права.	1	Реформы Избранной Рады - путь развития русского государства как сословно-представительной монархии.	уметь работать с основными источниками дополнительной исторической информации, понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических	Урок - практикум	§20ир		

				процессов;				
34.	Опричнина. Учреждение патриаршества.	1	Опричнина. Учреждение патриаршества.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Комбинированный	§22 ир		
35.	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	1	Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.	Овладение умениями систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку, уметь работать с основными источниками дополнительной исторической информации, понимать и	Комбинированный	§21 ир		

				критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям;				
36.	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	1	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий; систематизировать изученный материал и применить его на практике	Лекция	§26-27ви		

37.	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.	1	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.	Овладение умениями систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку, уметь работать с основными источниками дополнительной исторической информации, понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации	Комбинированный	§28-29ви		
38.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.	1	От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного	Комбинированный	§30-31ви		

				материала.				
39.	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий.	1	Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий; систематизировать изученный материал и применить его на практике	Урок - практикум	§25ир		
40.	Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	1	Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный	Комбинированный	§26-27ир		

				анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
41.	Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы.	1	Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Урок - практикум	§28ир		
42.	Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в	1	Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в	Овладение умениями устанавливать причинно-	Урок - практикум	§29ир, 32ир		

	состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.		состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.	следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
43.	Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	1	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные	Комбинированный	§30ир		

				черты исторических процессов				
44.	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре.	1	Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и	анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок - проблема	§34 ир		

			характере процесса модернизации в России.					
46.	Возникновение концепции государственного суверенитета. Идеология Просвещения	1	Возникновение концепции государственного суверенитета. Идеология Просвещения	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Урок - проблема	§32ви		
47-49.	Буржуазные революции XVII-XIX вв	1	Буржуазные революции XVII-XIX вв	анализировать изученный материал; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок - практикум	§33,39ви		
	Петровские	1	Петровские	систематизировать	Комбинированный	§2ир		

50.	преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма.		преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.	изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.				
51.	Новая система государственной власти и управления.	1	Новая система государственной власти и управления.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал	Урок - проблема	§3ир		

				и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала; уметь применять знания на практике.				
52.	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.	1	Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства.	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Урок - проблема	§4-5ир		
53	Просвещенный абсолютизм. Законодательное		Просвещенный абсолютизм. Законодательное	понимать и критически анализировать	Урок - проблема	§6ир		

	оформление сословного строя.		оформление сословного строя.	исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов				
54	Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши.	1	Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь	Урок - практикум	§7ир		

				применят знания на практике.				
55	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления	1	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять существенные черты исторических процессов	Урок - проблема	§10-11 ир		
56	Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	1	Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского	понимать и критически анализировать исторические процессы и ситуации, определять собственную позицию по отношению к историческим явлениям; выявлять	Урок - практикум	§8,11 ир		

			общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	существенные черты исторических процессов				
57	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.	1	Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.	Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике	Урок - проблема	§13, 17		
58	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.	1	Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала;	Урок - практикум	§18 ир		

	Русский утопический социализм.		Русский утопический социализм.	представлять результаты изучения исторического материала, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий;				
59	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения	1	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность	анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.	Урок - практикум			

			художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьб					
60	Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг.	1	Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§21-22ир		
61	Выступления разночинной интеллигенции. Народничество.	1	Выступления разночинной интеллигенции. Народничество.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§23		
62	Политика контрреформ. Политический террор	1	Политика контрреформ. Политический террор	выявлять общность и различия сравниваемых исторических	Урок - проблема	§23-24ир		

				событий; систематизировать изученный материал и применить его на практике				
63	"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно- политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	1	"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно- политических союзов на рубеже XIX - XX вв.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§33ир		
64	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	1	Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§38-43ви		
65	Традиционные общества Востока в условиях Европейской	1	Традиционные общества Востока в условиях Европейской	выявлять существенные черты исторических	комбинированный	§44-47ви		

	колониальной экспансии.		колониальной экспансии.	процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;				
66	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.	1	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.	выявлять существенные черты исторических процессов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших событий;	комбинированный	§48ви		
67- 68	Повторительно-обобщающий: Россия в XVIII – первой половины XIX вв.	1	Россия в XVIII – первой половины XIX вв.	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала, выявлять общность и различия	комбинированный			

				сравниваемых исторических событий;				
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

11 класс. Содержание учебного предмета:

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и её итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX – начале XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX века. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 г.

Образование СССР. Полемика о принципах национально – государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.

Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межнациональных отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-

политических сил. Роль политических технологий в общественно- политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

тематическое планирование (синхронно – параллельное).

Тематическое планирование по истории 11 класс.

№	п\п	Темы	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учеников
1.		От новой к новейшей истории: пути развития индустриального общества.	5	
	1.	Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно- технической революции XX в.	1	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической

				информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	2.	Монополистический капитализм и противоречия его развития.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	3.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	4.	Модели ускоренной модернизации в XX в: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	5.	Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв.	1	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.
2.		Российская империя накануне первой мировой	6	

		войны.		
	6.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте.	1	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	7.	Россия в системе военно- политических союзов на рубеже XIX – XX вв. Русско- японская война 1904-1905 гг.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	8.	Революция 1905-1907 гг и её итоги. Становление российского парламентаризма.	1.	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.
	9.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	1.	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом

				учебника и картой.
	10	Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.	1	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	11	Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX Развитие системы образования, научные достижения российских учёны	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
3.		Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-демографические причины и последствия.	2	
	12	Россия в Первой мировой войне 1914-1918гг.	1	Овладение умениями находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы

	13	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
4.		Революция 1917 г. и гражданская война в России.	5	
	14	Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	15	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	16	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники.	1	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.

	17	Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	18	Переход к новой экономической политике.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
5		Советское общество в 1922-1941 гг.	10	
	19	Образование СССР. Poleмика о принципах национально – государственного строительства.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	20	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического

				материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	21	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально – экономического развития.	1	уметь систематизировать материал, сравнивать его по заданному признаку; уметь работать с различными источниками дополнительной информации.
	22	Индустриализация, её источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	23	Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	24	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции».	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-

				познавательной деятельности в форме схемы
	25	Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал- социализм	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	26	Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	27	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Мюнхенский договор и его последствия.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко- познавательной деятельности в форме схемы
	28	Военные столкновения СССР с Японией. Советско- германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
6		От новой к Новейшей истории: пути развития	6	

		индустриального общества. СССР в годы Великой Отечественной войны.		
	29	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	30	Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Партизанское движение и его вклад в Победу.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	31	Мобилизация страны на войну. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	32	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный

		Германии. Участие СССР в войне с Японией.		материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	33	СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	34	Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
7.		От новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. СССР в первые послевоенные десятилетия.	18	
	35	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	36	Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать,

		СССР.		анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	37	Развертывание интеграционных процессов в Европе.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	38	«Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	39	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	40	Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизация органов власти и управления.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения,

				гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	41	СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	42	Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели»	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	43	Экономические реформы середины 1960-х гг.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	44	Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Хельсинкский процесс. Афганская война и ее последствия.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.

45	Концепция развитого социализма. Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
46	Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
47	Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
48	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы

	49	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	50	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско - американский диалог во второй половине 1980-х гг.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	51	Становление новой российской государственности	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	52	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
8.		Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Российская Федерация(1991-2003)	15	

	53	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	54	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	55	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	56	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы

57	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
58	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
59	Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
60	Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
61	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в

				исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-познавательной деятельности в форме схемы
	62	Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	63	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в.	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	64	Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	65	Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	1	находить историческую информацию в источниках разного типа, систематизировать историческую информацию в разных видах; различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; представлять результаты индивидуальной историко-

				познавательной деятельности в форме схемы
	66	Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	1	систематизировать изученный материал и проводить сравнительный анализ изученного материала; представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата; уметь применять знания на практике.
	67	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.
	68	Повторительно - обобщающий урок. Современная Россия	1	<i>Знать:</i> основные события, даты, понятия по теме урока. <i>Уметь:</i> рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; выделять причинно – следственные связи. работать с текстом учебника и картой.

11 класс базовый уровень.

Лист корректировки программы

№	Объединенные темы	Количество часов	Дата проведения	Причина

--	--	--	--	--

Приложение.

Положение о системе оценивания в предмете:

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация , которые позволяют:

-определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);

- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

Текущий контроль знаний - проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний - контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании изучения раздела или значимой темы в разделе.

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в школьнике механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

КОНТРОЛЬНО-ТРЕНИРОВОЧНАЯ РАБОТА

ПО ИСТОРИИ 10 класс.

Вариант №1.

1 К какому веку относится первое упоминание о Москве?

- 1) IX в. 2) XII в. 3) XIV в. 4) XV в.

2 С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призывом варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) созданием «Русской Правды»

3 Как называлась ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) ордынский выход

4 Что из названного было одним из итогов военной реформы середины XVI в.?

- 1) создание регулярной армии
- 2) введение рекрутчины
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) появление «полков иноземного строя»

5 Когда произошло сражение, которое Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?

- 1) 28 сентября 1708 г.
- 2) 27 июня 1709 г.
- 3) 27 июня 1714 г.
- 4) 27 июля 1720 г.

6 К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?

- 1) утрате побережья Балтики
- 2) присоединению Северного Причерноморья и Кубани
- 3) присоединению Средней Азии
- 4) утрате Крыма

7 Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?

- А) выступление на Сенатской площади
- Б) «хождение в народ»
- В) образование «Северного общества»
- Г) организация стачек
- Д) выработка программных документов: «Русской Правды», «Конституции»

Укажите верный ответ

- 1) АБВ 2) АГД 3) АГБ 4) АВД

8 Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) сражение при Аустерлице
- 2) пожар Москвы
- 3) «битва народов» при Лейпциге
- 4) сражение при Березине

9 Архитектурный стиль, господствовавший в России в первой половине XIX в., ориентированный на античное искусство назывался

- 1) барокко
- 2) готика
- 3) классицизм
- 4) эклектика

10 Какие из перечисленных преобразований были проведены во время Великих реформ 1860 – 1870-х гг.?

- 1) освобождение крестьян от крепостной зависимости без земли
- 2) запрещение продавать крестьян без земли
- 3) введение земств
- 4) устройство военных поселений

11 Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя правительницы, о которой идет речь.

Н.М. Карамзин:

«Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проникание, какая тонкость разума, чувства и выражений».

Ответ: _____

12 Расположите в хронологической последовательности следующие события. *Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.*

- А) «стояние на реке Угре»

- Б) поход Тохтамыша на Москву
- В) образование Золотой Орды
- Г) Куликовская битва

--	--	--	--

13 Назовите основные итоги внешней политики России во второй половине XVIII в. *(не менее трех)*. Приведите примеры *(не менее двух)* военных триумфов – побед русского воинства. *Ответ запишите в свободной форме. При необходимости можете использовать обратную часть листа.*

Вариант №2.

1 К какому веку относится образование Древнерусского государства?

- 1) IX в. 2) XII в. 3) XIV в. 4) XV в.

2 С каким событием в истории Руси связано заключение мирного договора с Византией?

- 1) призывом варягов
- 2) походом на Царьград князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) созданием «Русской Правды»

3 Как называлась дань, которую уплачивала Русь в XIII – XV вв.?

- 1) ясак 2) число 3) ярлык 4) ордынский выход

4 Первое общегосударственное ограничение свободного перехода крестьян к другому землевладельцу произошло вследствие принятия

- 1) Указа о заповедных летах
- 2) Судебника 1497 г.
- 3) Судебника 1550 г.
- 4) Указа об урочных годах

5 Когда произошло сражение на суше, окончательно переломившее ход Северной войны в пользу русских?

- 1) 28 сентября 1708 г.
- 2) 27 июня 1709 г.
- 3) 27 июня 1714 г.
- 4) 27 июля 1720 г.

6 К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?

- 1) утрате побережья Балтики
- 2) утрате Северного Причерноморья и Кубани
- 3) присоединению Средней Азии
- 4) присоединению Крыма

7 Какие из перечисленных ниже событий относились к движению декабристов?

- А) революционная пропаганда среди крестьян
- Б) восстание Черниговского полка
- В) образование «Союза благоденствия»
- Г) организация стачек

Д) выработка программных документов: «Русской Правды», «Конституции»

Укажите верный ответ

1) БВГ 2) БВД 3) БГД 4) АДВ

8 Какое из названных событий произошло раньше других?

1) переход армии Наполеона через Неман

2) Бородинское сражение

3) совет в Филях

4) сражение при Малоярославце

9 Самым распространенным жанром в русской академической живописи первой половины XIX в. считается

1) бытовой жанр

2) исторический жанр

3) пейзаж

4) натюрморт

10 Какие из перечисленных преобразований были проведены во время Великих реформ 1860 – 1870-х гг.?

1) введение воеводского правления

2) запрещение продавать крестьян без земли

3) введение временнообязанного состояния для крестьян

4) введение рекрутской повинности

11 Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя правительницы, о которой идет речь.

П.А. Вяземский:

«Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Руссо и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».

Ответ: _____

12 Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) «поход за зипунами»

Б) «угличское дело»

В) «пугачевщина»

Г) «Смута»

--	--	--	--

--	--	--	--

13. В 1602 г. из России в Польшу бежал монах Чудова монастыря Григорий Отрепьев. Он объявил себя чудесно спасшимся царевичем Дмитрием. Осенью 1604 г. он вторгся в Россию, имея всего около четырех тысяч человек казаков и поляков. В 1605 г. он взошел на трон. *Чем можно объяснить успех Лжедмитрия I в борьбе за власть? Укажите не менее трех причин. Почему же его царствование было столь недолгим? Назовите не менее двух положений. Ответ запишите в свободной форме. При необходимости можете использовать обратную часть листа.*

Итоговая контрольная работа по истории за 1 полугодие 10 класс

Вариант - 1

Часть 1.

1. Ряд дат, связанный с борьбой русского народа против немецких и шведских рыцарей, - это:

1) 1237г., 1238г. 2) 1240г., 1242г. 3) 1243г., 1252г. 4) 1262г., 1263г.

2. В каком году произошла Куликовская битва

1) 1223 г. 2) 1240 г 3) 1380 г 4) 1382 г

3. Ордынский выход - это:

1. Десятая часть всех доходов в пользу Золотой Орды
2. Угон русского населения в Орду
3. Ордынские набеги на Русь

4.Разорение Москвы ханом Тохтамышем произошло в княжение

- 1) Ивана Калиты
- 2) Дмитрия Донского
- 3) Василия II
- 4) Ивана III

5. В каком из перечисленных сражений противником русского войска было монгольское войско?

- 1) Невская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) битва на р. Калке
- 4) Грюнвальдская битва

6. Что из перечисленного явилось одной из причин политической раздробленности Руси?

- 1) рост княжеско-боярского землевладения
- 2) освобождение Руси от ордынской зависимости

3) установление твёрдого порядка наследования киевского престола

4) укрепление власти великого киевского князя

6. **Каков был итог первого похода хана Батыя на Русь в 1237-1238 гг?**

1. Разорение Великого Новгорода

2. Разгром Киева

3. Разорение значительной части северо-восточных земель

4. Разгром городов Галицко-Волынского княжества

7. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите век, к которому относятся описанные в летописи события.

«И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные – норманны и англы, а ещё иные – готландцы, – вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, – на Белоозере, а третий, Трувор, – в Изборске».

1) VIII в.

2) IX в.

3) X в.

4) XI в.

8. Установите соответствие:

Понятие определение

1. выход А. вассальная зависимость Руси от хана Золотой Орды

2. полюдье Б. сбор князем дани

3. иго В. ежегодный платеж Орде

9. Заполните пустые колонки в таблице.

годы

Историческое лицо
событие

1.

1.

Иван III

Битва на р. Шелони

1. 5 апреля 1242 г

Ледовое побоище

- 1.
2. 1380 г
Дмитрий Донской

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Русью христианства
- 2) призвание новгородцами варягов
- 3) разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 4) нашествие Батыя на русские земли

10. Вам поручено подготовить историческое сочинение : периоды 862-1015; 1236-1243.

Итоговая контрольная работа по истории за 1 полугодие 10 класс

Вариант - 2

Часть 1.

1. Битва на реке Калке, где русские князья впервые встретились с монголами, произошла в:

1) 1223г., 2) 1240г. 3) 1380 г 4) 1480 г.

2. В 1237 г. поход на Русь предпринял ...

1) Чингисхан; 2) Батый; 3) Тохтамыш; 4) Мамай.

3. Грамота, разрешавшая князьям править и собирать налоги в своей земле, дававшаяся ордынскими ханами:

1) иго; 2) выход; 3) ярлык; 4) басма.

4. К политике Ивана Калиты относится

1) издание нового свода законов

2) укрепление союза с Литвой для противостояния Орде

3) перенос резиденции митрополита в Москву

4) прекращение выплаты дани Орде

5. Какое событие произошло в ходе Батыева нашествия на Русь?

1) битва на р. Шелони

2) Куликовская битва

3) битва на р. Калке

4) оборона г. Козельска

6. Следствием внешнеполитической деятельности князя Владимира Святославича стало

1) укрепление юго-восточных рубежей Древнерусского государства

2) ослабление опасности половецких набегов

3) прекращение военных походов на Византию

4) прекращение натиска крестоносцев на северо-западные русские земли

7. Событие, вошедшее в историю как «стояние на Угре» (1480), завершилось

1. Разорением Москвы

2. Победой хана Ахмата

3. Отступлением ордынских войск

4. Разорением Владимира

8. Прочтите отрывок из источника и укажите век, когда произошли описанные события.

«И пришли немцы к Чудскому озеру, и встретил их Александр и изготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро Чудское множеством тех и других воинов. Отец Александра, Ярослав, прислал ему на помощь младшего брата Андрея с большою дружиною. Да и у князя Александра было много храбрых воинов. Так и мужи Александра исполнились духа ратного, ведь были сердца их, как сердца львов, и воскликнули: «О княже наш славный! Ныне пришло нам время положить головы свои за тебя». Была же тогда суббота, и, когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью».

1) XII в.

2) XIII в.

3) XIV в.

4) XV в.

9. Установите соответствие:

Понятие определение

1. тьма А. земельное владение, даваемое князем за службу
своим служилым людям

2. ярлык Б. отряд в десять тысяч конников

3. поместье В. грамота на княжение, выдаваемая русским князьям
Ханами Орды

9. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов:

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега;
- 2) дунайские походы князя Святослава Игоревича;
- 3) призвание на княжение варягов;
- 4) введение уроков и погостов.

10. Вам поручено подготовить периоды 862-1015; 1236-1243.

Итоговая контрольная работа по истории России за II полугодие (10 класс)

1. Какое событие произошло позже других?

- 1) Принятие Соборного уложения
- 2) Сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 3) «Медный бунт»
- 4) Воссоединение Украины с Россией

2. Расположите документы XVIII века в хронологической последовательности их издания:

- 1) «Указ о секуляризации церковных земель»
- 2) «Табель о рангах»
- 3) «Указ о единонаследии»

4) «Манифест о вольности дворянской»

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

В Русском государстве XVI – начала XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско; пехота, вооружённая огнестрельным оружием. Изначально набирались из свободного сельского и городского населения, затем их служба стала пожизненной и наследственной. Получали жалованье деньгами, хлебом, иногда землёй.

4. Установите соответствие между событиями и их годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) основание Крымского ботанического сада	1) 1842 г. 2) 1801 г.
Б) открытие Пулковской обсерватории	3) 1812 г.
В) издание первой экономико-географической карты России	4) 1839 г. 5) 1853 г.
Г) реформа образования	6) 1803 г.

5. Причиной перевода крестьян на денежный оброк во второй половине XVIII века являлось(ась):

1) Развитие товарных отношений

2) Ликвидация привилегий дворянства

3) Оскудение государственной казны

4) Строительство железных дорог

6. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) _____ назначен главнокомандующим русской армией в августе 1812 года.

Б) В _____ состоялся военный совет, решивший судьбу Москвы.

Г) Во время Бородинской битвы был смертельно ранен генерал _____ .

1) Раевский Н.Н.

2) с. Тарутино

3) Кутузов М.И.

4) г. Смоленск

5) Багратион П.И.

6) д. Фили

7. Установите правильное соответствие:

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
-----------------------------	-------

А) строительство фабрик и заводов	1) отмена крепостного права
Б) ярмарочное развитие торговли	2) промышленный переворот
В) создание министерств	3) реформы Александра I
Г) введение временнообязанного состояния крестьян	4) развитие всероссийского рынка
	5) губернская реформа 1775 г.
	6) Венский конгресс

8. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

А. О теории "официальной народности". Так как брожение 20-х годов происходило от поверхностного воспитания и вольнодумства, заимствованного из иностранных учений, то следовало обратить особое внимание на "воспитание" молодых поколений, дать силу в воспитании "истинно русским началам" и строго удалять из него всё, что бы им противоречило. На тех же началах должна была основаться и вся государственная и общественная жизнь. Сущность состояла в том, что Россия есть совершенно особое государство и особая национальность, непохожая на государства и национальности Европы. На этом основании она отличается и должна отличаться от Европы всеми основными чертами национального и государственного быта: к ней совершенно неприменимы требования и стремления европейской жизни. В ней господствует наилучший порядок вещей. Согласный с требованиями религии и истинной политической мудрости... В религиозном отношении Россия поставлена в положение не сходное с европейским, исключительное и завидное. Её исповедание заимствовано из византийского источника, верно сохранившего древние предания церкви...

Б. ИЗ МАНИФЕСТА АЛЕКСАНДРА III О НЕЗЫБЛЕМОСТИ САМОДЕРЖАВИЯ ...В бозе почивший родитель наш, приняв от Бога самодержавную власть на благо вверенного ему народа, пребыл верен до смерти принятому им обету и кровию запечатлел великое своё служение ... благостию и кротостью совершил он величайшее дело своего царствования - освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести; утвердил в царстве суд, и подданных своих, коих всех без различия соделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства. <...> ...посреди великой Нашей скорби глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления в уповании на Божественный промысел, с верою в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать, и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений. Да ободрятся же поражённые смущением и ужасом сердца верных наших подданных, всех любящих отечество и преданных из рода в род наследственной царской власти. <...> Посвящая себя великому нашему служению, Мы призываем всех верных подданных

Наших служить Нам и государству верой и правдой, к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, к утверждению веры и нравственности, к доброму воспитанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действия учреждений, дарованных России благодетелем её, возлюбленным Нашим родителем.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Умерший правитель был убит народовольцами.
- 2) Царь был прозван Миротворец.
- 3) Автор теории – министр просвещения при Николае Втором.
- 4) Теория носила консервативный характер.
- 5) Одна из идей теории поддерживала православие.
- 6) Император провел глубокие прогрессивные реформы.

9. Выберите два утверждения, касающихся истории храма.



- 1) 25 декабря 1812 года, когда последние наполеоновские солдаты покинули пределы России, император Александр I подписал Высочайший Манифест о построении церкви в Москве, лежавшей в то время в руинах.

- 2) До XVII века обычно назывался Троицким, так как первоначальный деревянный храм был посвящён Святой Троице
- 3) Он расположен на берегу озера Селигер, на территории упраздненного в 1928 году Знаменского женского монастыря. История возникновения этого монастыря восходит ко времени царствования Великого Государя Алексея Михайловича.
- 4) Здание храма было разрушено в разгар сталинской реконструкции города
- 5 декабря 1931 года. Заново отстроен в 1994 – 1997 годах.
- 5) Построен на Невском проспекте в 1801–1811 годах архитектором А. Н. Воронихиным для хранения чтимого списка чудотворной иконы Божией Матери Казанской.

10.



Какие суждения о памятнике искусства, изображённом на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных, запишите в таблицу цифры, под которыми они обозначены.

- 1) Это картина, изображающая одного из киевских князей XIII века.
- 2) Это икона, на которой образ святого благоверного князя Михаила Ярославича Тверского.
- 3) Икона написана в XIV веке.

4) Икона написана в конце XIX века.

5) Князь Михаил Тверской выиграл борьбу с московским князем Юрием за право великого княжения.

Ответы:

1. 2

2. 3241

3. Стрельцы

4. 3416

5. 1

6. 365

7. 2431

8. 4512

9. 14

10. 24

ЧАСТЬ 1.

1. Какое из перечисленных внешнеполитических событий относится к царствованию Николая II?

- А) русско-японская война Б) Берлинский конгресс, подведение итогов русско-турецкой войны
В) заключение Рапалльского договора с Германией Г) Брестский мир

2. Какая из перечисленных ниже черт характеризует российскую экономику конца XIX — начала XX в.?

- А) прекращение продажи хлеба за границу

- Б) развитие исключительно за счёт опоры на собственные силы
- В) создание торгово-промышленных монополий
- Г) преобладание промышленной продукции в российском экспорте (вывозе)

3. Отруб – это...

- А) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с переселением его из деревни на новое место жительства;
- Б) малый населённый пункт, состоящий из одного, иногда нескольких домохозяйств;
- В) отдельная крестьянская усадьба с обособленным хозяйством;
- Г) участок земли, выделенный крестьянину при выходе из общины, с сохранением его в деревне.

4. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора

- а. Октябристов б. Кадетов в. Эсеров г. РСДРП

5. Руководитель самого масштабного наступления на Восточном фронте в 1916 г

- а) А.А. Брусилов б) А.В. Самсонов в) П.К. Ренненкампф г) Шлиффен

6. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- а) Государственной думы и Временного правительства
- б) Государственной думы и Учредительного собрания
- в) Временного правительства и Петроградского совета
- г) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

При выполнении заданий второй части выберите один правильный ответ из четырёх предложенных и обведите его. Данные задания проверяют знания по теме : Великая Отечественная война 1941-1945гг.

ЧАСТЬ 2.

1. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск

- 1) под Сталинградом и на Курской дуге
- 2) под Москвой
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) на Висле и Одере

2. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала

- 1) В.И. Чуйкова 2) В.К. Блюхера 3) Г.К. Жукова 4) М.В. Фрунзе

3. Выдающимися полководцами Великой Отечественной войны являлись

- 1) А.А. Брусилов, Д.Ф. Устинов
- 2) А.Н. Косыгин, А.А. Громыхо
- 3) И.В. Сталин, С.М. Буденный
- 4) И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

4. В годы Великой Отечественной войны произошло событие

- 1) подписание Мюнхенского договора
- 2) Ясско-Кишиневская операция
- 3) сражение под Кунерсдорфом
- 4) оборона Царицына

5. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, о решениях какой международной конференции говорится в нем.

«...Конференция была проведена после капитуляции Германии... Провозглашалось устройство Германии на демократической основе. Конференция определила, что союзники должны проводить общую политику в своих оккупационных зонах в целях превращения Германии в единое миролюбивое государство».

- 1) Ялтинской 3) Тегеранской
2) Потсдамской 4) Парижской

6. Во время Великой Отечественной войны в ходе операции «Багратион» произошло событие

- 1)оборона Брестской крепости
2)Тегеранская конференция
3)освобождение Белоруссии
4)форсирование Днепра

7. Прочтите отрывок из плана военного командования и укажите название плана.

«Конечной целью операции является создание защитительного барьера против азиатской России на линии река Волга — Архангельск. Таким образом, если необходимо, последний индустриальный район русских в Уральских горах может быть уничтожен воздушными силами».

- 1) «Ост» 2) «Цитадель» 3) «Тайфун» 4) «Барбаросса»

8. Фашисты придавали особое значение захвату Сталинграда, потому что

- 1) стремились отрезать транспортные пути для доставки нефти из Баку
- 2) стремились реализовать план «молниеносной войны»
- 3) опасались открытия второго фронта в 1941 г.
- 4) обороной города командовал лично И.В. Сталин

ЧАСТЬ 3.

1. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) нота Милюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) режим «двоевластия»

Ответ:

2. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
	3) 1919 г.

- В)разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке

- 4) 1920 г.
5) 1922 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

3.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

Совнарком, рабочий контроль, коллективизация, военный коммунизм, комбеды, продразверстка

Ответ:

4.Напишите пропущенное слово.

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется _____ войной.

5.Напишите пропущенное слово.

Государственная программа, по которой Соединенные Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй Мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.

6.Напишите пропущенное слово.

Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР — рабочих, колхозников, инженерно-технических работников — за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».

7.Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
---------	------	--------------

Операция «Багратион»	_____ (А)	И. Х. Баграмян, И. Д. Черняховский
Сталинградская битва	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	Август—декабрь 1943 г.	Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский И. С. Конев
Битва за Москву	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) М. А. Егоров, М. В. Кантария
- 2) сентябрь 1941 г. — апрель 1942 г.
- 3) Я. Ф. Павлов
- 4) битва на Курской дуге

- 5) битва за Днепр
- 6) июнь— август 1944 г.
- 7) июль 1942 г. — февраль 1943 г.
- 8) И. В. Панфилов
- 9) май 1942 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

8. Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.

«До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято по лк-Мирский к себе. <...>

Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.

Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».
- 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.
- 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.
- 4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих.
- 5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке.
- 6) Упомянутый в документе государь — Николай

Ответ:

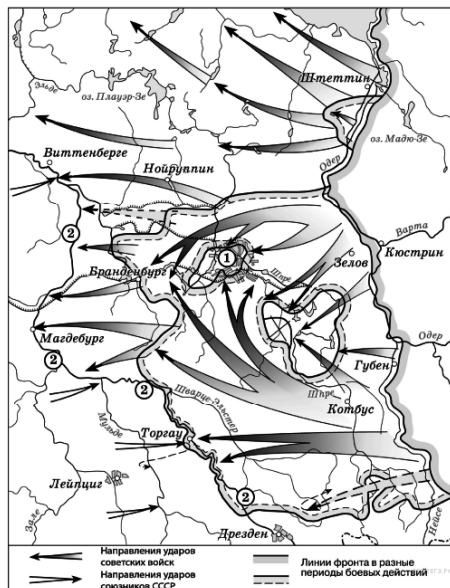
9. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание



Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме.

Ответ:

10. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

Ответ:

11. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917—1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ:

12. О какой войне говорит выступающий? К какому году относится речь? Какую проблему армии отметил оратор?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы . Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из политической речи:

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,

какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести

решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка

умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

Ответы:

- 1.
- 2.
- 3.

13. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ:

14. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Николай II был неспособным монархом, и его царствование было крайне неудачным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Промежуточный контроль за год. 10класс.Тестирование.

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

1) Варшавский договор

2) «Пражская весна»

3) Карибский кризис

4) десталинизация

5) «оттепель»

6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю

2) введение хозрасчета на государственных предприятиях

3) денационализация тяжёлой промышленности

4) появление кредитно-банковской системы и бирж

5) отмена государственной монополии внешней торговли

6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

1) В. Третьякевич

2) 1941 г.

3) 1942 г.

4) Калинин

5) Н. Кузнецов

6) Тула. Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) борьба с космополитизмом

2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов

3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев

4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов

5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР

6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

1) строительство первой атомной электростанции

2) авария на Чернобыльской АЭС

3) открытие Института ядерных исследований

4) создание атомных авиационных двигателей

5) создание первого атомного ледокола «Ленин»

6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) замена продразвёрстки продналогом

2) усиление роли Советов в управлении государством

3) борьба с «космополитизмом»

4) отказ от политики «холодной войны»

5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса

6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) военный коммунизм | 2) И. В. Сталин |
| 3) совнархоз | 4) 1985 г. |
| 5) Л. И. Брежнев | 6) 1992 г. |
| 7) 1957 г. | 8) В. И. Ленин |
| 9) нэп | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»

Б) кинофильм «Покаяние»

В) роман «В круге первом»

Г) картина «Оборона Се-

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Установлен в Волгограде.

2) Автор — А. И. Солженицын.

3) Создан в 1980-е гг.

4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.

5) Главный герой — В.И. Ленин.

6) Автор — А. А. Дейнека. . Ответ запишите в виде последовательности цифр

вастополя»

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Ускорение*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *коллективизация*, 5) *период разрядки*, 6) *дефолт*.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) народники | 2) октябристы |
| 3) эсеры | 4) кадеты |
| 5) анархисты | 6) большевики |

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва
- 5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику остракизма».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в ми-	1946 г.	_____ (Б)

нистерства		
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС 2) Карибский кризис
3) 1953 г. 4) учреждение поста Президента СССР
5) испытание первой советской ядерной бомбы 6) И. В. Сталин
7) Л. И. Брежнев 8) М. С. Горбачев
9) 1977 г. Ответ запишите в виде последовательности цифр

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) Э. Рязанов
Б) С. Бондарчук
В) А. Тарковский
Г) С. Ростоцкий

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) «Доживём до понедельника»
2) «Солярис»
3) «Освобождение»
4) «Они сражались за родину»
5) «Гараж»
6) «Летят журавли»

Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ...искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырасти кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМПП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Ключ.

1 вариант.

1.24

2. 26

3. 246

4. 261

5. 134

6. 135

7. 246

8. Горбачёв

9. 1961

10. 983756

11. 145

12. 1326

14. 80-е гг. Горбачёв.Перестройка

2 вариант.

1. 34

2. 24

3. 235

4. 345

5. 563

6. 235

7. 235

8. 135

9. Пастернак

10. Хрущёв

11. 261897

12. 5421

14.Полный идеологический контроль.30-е гг. Сталин

